



17/03/2026 - 14h

Defesa de **MESTRADO**



Juan Airton Santos

Mestrando

A práxis pedagógica e a formação
integral: um estudo de caso no Curso
Técnico em Edificações do IFSC –
Campus Florianópolis

 <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/salete-valer>



17/03/2026 - 14h

Defesa de **MESTRADO**

BANCA EXAMINADORA

Salete Valer

Dra, IFSC - Orientadora

Volmir von Dentz

Dr, IFSC

Ana de Fátima Pereira de Sousa Abranches

Dra, Fundação Joaquim Nabuco - MEC

Fernanda Simoni Schuch

Dra, IFSC



17/03/2026 - 14h

Defesa de **MESTRADO**

RESUMO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no âmbito dos Institutos Federais, visa à formação integral. Nesse sentido, a práxis pedagógica deve preparar os discentes tanto para a formação específica voltada ao trabalho quanto para uma formação sociopolítica, por meio da consciência das dimensões e contradições que envolvem a categoria trabalho. O objetivo geral desta pesquisa foi investigar a percepção dos discentes, docentes e da coordenação sobre como a práxis pedagógica reflete os princípios da Educação Profissional e Tecnológica na formação integral dos estudantes do Curso Técnico em Edificações do IFSC, Campus Florianópolis. Este projeto enquadra-se na linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica e insere-se no macroprojeto Práticas Educativas no Currículo Integrado. A fundamentação teórica baseia-se nos fundamentos e princípios da EPT de orientação marxista, a partir de Marx (2023 [1883]), no contexto histórico e ontológico em Lukács (2012 [1963]) e nas bases da EPT em Ciavatta (2014), Frigotto (2008) e Ramos (2014), entre outros autores. No campo das práticas educativas, destacam-se a teoria pedagógica histórico-crítica de Saviani (2007) e a teoria psicológica da aprendizagem sociocultural de Vygotsky. A transposição didática fundamenta-se nos estudos de Gasparin. Em termos metodológicos, trata-se de uma pesquisa de natureza aplicada e transversal, que adota o método de abordagem dialético e o procedimento qualitativo, tendo como modalidade principal o estudo de caso. Como modalidades secundárias, foram utilizadas a pesquisa bibliográfica, a pesquisa de campo e a pesquisa documental. Quanto aos objetivos, a pesquisa caracteriza-se como exploratória, descritiva e explicativa-analítica. A síntese dos resultados, obtida por meio do instrumento questionário, permitiu delinear o perfil socioeconômico dos discentes. Os resultados das entrevistas evidenciam que a compreensão acerca da formação integral e dos princípios da EPT – o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico – ainda ocorre de forma parcial e fragmentada, sobretudo no que se refere à articulação entre teoria e prática. Com base nos resultados, concluiu-se que as hipóteses elencadas neste trabalho foram confirmadas, demonstrando que a efetivação prática dos princípios da EPT é pouco compreendida pelos discentes da turma investigada e que existem limitações na articulação entre teoria e prática em prol de uma educação omnilateral, especialmente no que diz respeito à pesquisa como princípio pedagógico. A partir desses resultados, foi elaborado um Produto Educacional, enquadrado na categoria (10) – Material didático de comunicação –, assumindo a tipologia de Guia, com o objetivo de auxiliar os discentes na compreensão dos princípios e das finalidades da Educação Profissional e Tecnológica.