

Qualificação de **MESTRADO**



19/12/2025 - 9h



Cledion Meirelles Dos Santos

Mestrando

A formação continuada de professores do
Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica do
Instituto Federal De Santa Catarina, Campus
Florianópolis, na Educação Inclusiva

 <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/gislene-miotto-catolino-raymundo>

 ifsc.edu.br/profept

 [profeptifsc](https://www.instagram.com/profeptifsc)

Qualificação de **MESTRADO**



19/12/2025 - 9h

BANCA EXAMINADORA

Gislene Miotto Catolino Raymundo

Dra, IFSC - Orientadora

Salete Valer

Dra, IFSC

Valéria Becher Trentin

Dra, UNIVALI

 ifsc.edu.br/profept

 [profeptifsc](https://www.instagram.com/profeptifsc)

Qualificação de **MESTRADO**



19/12/2025 - 9h

RESUMO

A Educação Inclusiva é um modelo educacional que garante o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os alunos, independentemente de suas habilidades, características ou diferenças. Este sistema se baseia na ideia de que a escola deve se adaptar para acolher a diversidade de todos, e não o contrário, removendo barreiras e utilizando métodos de ensino diversificados para que cada estudante alcance seu máximo potencial. O Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Florianópolis, inclina-se para a promoção da inclusão social e da educação inclusiva que visam contemplar a legislação sobre o tema, tais como o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Planejamento Estratégico Institucional, o Núcleo de Acessibilidade Educacional, o Regulamento Didático-Pedagógico, o Núcleo de Atendimento à Pessoa com Necessidade Específica e a Formação de Formadores, cujas propostas são de fomentar as práticas humanizadas da Instituição para o fortalecimento da sua autonomia nos atendimentos aos alunos e trabalhadores da instituição, dedicando-se a valorização da diversidade humana, o reconhecimento de suas contribuições socioculturais e as estratégias de mediação de conflitos elevando a qualidade de ensino para atender às necessidades da comunidade na qual a Instituição assiste. Nota-se que existem os aspectos estruturais, arquitetônicos, produtos e serviços indo ao encontro dos esforços da instituição para com a inclusão das pessoas contemplando a acessibilidade e adaptação razoável, todavia, questiono se ocorre a inclusão propriamente dita sob o olhar da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPI). Vislumbrando sobre o tema e a instituição, a pesquisa busca responder alguns questionamentos e principalmente direcionar para possibilidades de transformação desta realidade visando os espaços educativos e as práticas pedagógicas no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Campus Florianópolis, especificamente, no Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica. Para isso, destaco a Formação Continuada dos Docentes como sendo uma ferramenta relevante para a inclusão social e escolar como alicerce nas medidas de ação e planejamento, fazendo valer a compreensão da diversidade como princípio no processo ensino-aprendizagem. Logo, buscamos resolver o seguinte problema: como o Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Florianópolis, oportuniza a formação continuada de professores para a Educação Inclusiva? Para isso, temos como objetivos: avaliar a implementação das ações relativas à formação para a Educação Inclusiva, verificar nos documentos institucionais as orientações e diretrizes do IFSC, na ótica da Educação Inclusiva, que favorecem o acesso à educação regular, na participação e no atendimento de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e alta dotação, desenvolver estratégias de Educação Continuada para os professores do Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica do Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Florianópolis, na perspectiva da Educação Inclusiva por meio de um produto educacional, identificar a percepção dos professores do Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica do Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Florianópolis sobre a educação especial e as necessidades educacionais especiais na perspectiva da educação inclusiva e identificar de que forma a Formação de Formadores do Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Florianópolis é elaborado e vivenciado pelos docentes do curso técnico integrado em eletrotécnica na perspectiva da Educação Inclusiva. O projeto caracteriza-se em ser uma pesquisa aplicada, na tentativa de obter respostas a um problema prático e específico, adotando o método dedutivo e a técnica de investigação sugerida é a documentação direta. Com a visão de fundamentar esta coleta de dados, pensamos em utilizar a pesquisa-ação, por intermédio de um questionário semi estruturado, sendo a abordagem qualitativa, supondo alguma forma de ação que pode ser de caráter social, técnico ou educativo, pertencendo a uma metodologia de pesquisa participativa e no processo de análise, pretende-se utilizar a análise documental, por ser uma análise de conteúdo.