



Renata Waleska de Sousa Pimenta

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5768947252840034>

ID Lattes: **5768947252840034**

Última atualização do currículo em 16/12/2024

Doutora e Pós-Doutora em Educação. Possui graduação, especialização e mestrado em História. Atualmente atua como docente na Educação Básica, Técnica e Tecnológica no Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC, câmpus Garopaba. Desenvolve pesquisas sobre relações raciais no campo educacional, com destaque sobre análise das ações afirmativas em instituições de ensino. Integrante do Núcleo de Estudos Interseccionais Afro-brasileiro e Indígena do IFSC - campus Garopaba, onde desenvolve ações de ensino, pesquisa e extensão. Coordena o grupo de pesquisa Amefricanidade (GPAm) e integra os grupos ALTERITAS e o Laboratório de Didática da História - LADIH. Coordenadora da Área Científica de Políticas e Ações Afirmativas da Associação Brasileira de Pesquisadores(as) Negros(as) (ABPN). Integrante do Comitê de Direitos Humanos do IFSC. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Renata Waleska de Sousa Pimenta 

Nome em citações bibliográficas

PIMENTA, R. W.S.; SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA DE; DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA; PIMENTA, RENATA WALESKA DE SOUSA

Lattes iD



<http://lattes.cnpq.br/5768947252840034>

Orcid iD



<https://orcid.org/0000-0003-2911-5832>

País de Nacionalidade

Brasil

Endereço

Endereço Profissional

Instituto Federal de Santa Catarina,
Instituto Federal de Santa Catarina -
Campus Gaspar.
Rua Adriano Kormann
Bela Vista

Formação acadêmica/titulação

2011 - 2015

Doutorado em Educação.
Universidade do Vale do Rio dos Sinos,
UNISINOS, Brasil.
Título: Os sentidos oriundos dos
enunciados, sobre a Educação para as
Relações Étnico-Raciais presentes nas
teses de doutorado em Educação (2000-
2010)✳, Ano de obtenção: 2015.
Orientador: Luciane Sgarbi Santos
Grazziotin.
Palavras-chave: Educação para as
relações étnico-raciais; Discurso sobre os
negros no Brasil; Teses de doutorado em
Educação; Enunciados.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Tópicos Específicos
de Educação.
Grande Área: Lingüística, Letras e Artes /
Área: Lingüística / Subárea: Linguagem.

2006 - 2008

Mestrado em História.
Pontifícia Universidade Católica do Rio
Grande do Sul, PUCRS, Brasil.
Título: A aviação no jornal O Estado de
São Paulo: um discurso em tempo de paz
e de guerra✳, Ano de Obtenção: 2008.
Orientador: Sandra Maria Lubisco
Brancato.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de
Desenvolvimento Científico e Tecnológico,
CNPq, Brasil.
Palavras-chave: Aviação - História;
Imprensa.

2009 - 2010

Especialização em História Militar. (Carga
Horária: 390h).
Universidade do Sul de Santa Catarina,
UNISUL, Brasil.
Título: Aviação Militar: uma questão de
soberania e integração nacional.
Orientador: Carlos Roberto Carvalho
Daróz.

2000 - 2004

Graduação em História.
Pontifícia Universidade Católica do Rio
Grande do Sul, PUCRS, Brasil.
Título: Nacionalismo e Estratégia Militar: a
criação do Ministério da Aeronáutica.
Orientador: Moacyr Flores.
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à
Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul,
FAPERGS, Brasil.

2000 - 2004

Graduação em História.
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS, Brasil.
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul, FAPERGS, Brasil.

Pós-doutorado

2021 - 2022

Pós-Doutorado.
Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Area: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ações Afirmativas.

Formação Complementar

2023 - 2023

A ABPN e as Políticas de Ações Afirmativas no Brasil. (Carga horária: 40h).
escola de Políticas e Ações Afirmativas, EPAA, Brasil.

2018 - 2018

Pós- Graduação em Linguística ?
PROLING/UFPB,. (Carga horária: 6h).
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

2017 - 2017

Avaliação do Ensino e Aprendizagem.
(Carga horária: 80h).
Instituto Federal de Santa Catarina, IFSC, Brasil.

2012 - 2012

Filosofia. (Carga horária: 30h).
Fundação Getúlio Vargas, FGV, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Vínculo institucional

2014 - 2015

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Professora/Orientadora, Carga
horária: 10

**Outras
informações**

Professora/Orientadora da disciplina
Sujeitos da Diversidade

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Professora/Pesquisadora,
Carga horária: 6

**Outras
informações**

Professora da Unidade Curricular Sujeitos
da Diversidade no curso de especialização
em Educação para a Diversidade com
ênfase em Educação de Jovens e Adultos.

Atividades

**03/2014 -
05/2014**

Ensino, CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO
LATO SENSU EM EDUCAÇÃO PARA, Nível:
Especialização

Disciplinas ministradas
Sujeitos da Diversidade

Vínculo institucional

2013 - 2014

Vínculo: Professora Conteudista,
Enquadramento Funcional: Professora
Conteudista, Carga horária: 4

Atividades

**11/2013 -
05/2014**

Outras atividades técnico-científicas ,
Delínea - Tecnologia Educacional, Delínea
- Tecnologia Educacional.

Atividade realizada
Professora Conteudista da disciplina
Organização Política da Educação
Brasileira.

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2014

Vínculo: Celetista, Enquadramento
Funcional: Professora/Tutora, Carga
horária: 10

**Outras
informações**

Professora/Tutora na disciplina História da
Educação.

Instituto Federal de Santa Catarina, IFSC, Brasil.

Vínculo institucional

2020 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Núcleo de Acessibilidade
Educacional, Carga horária: 1

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Comitê Direitos Humanos,
Carga horária: 2

Vínculo institucional

2016 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: NEABI, Carga horária: 1

Outras informações

Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígena

Vínculo institucional

2015 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Colegiado da Formação Geral do IFSC Gaspar, Carga horária: 1, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Membro nato do colegiado de área da Formação Geral do IFSC câmpus Gaspar

Vínculo institucional

2013 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 40

Outras informações

Professora de História

Vínculo institucional

2018 - 2019

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão

Vínculo institucional

2017 - 2019

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenadora Acadêmica, Carga horária: 10, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Coordenadora de Ensino

Vínculo institucional

2016 - 2018

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Membro do Conselho Superior do IFSC, Carga horária: 1, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Representante titular do segmento docente no Conselho Superior do IFSC

Vínculo institucional

2016 - 2017

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Membro NEIPS, Carga horária: 1

Outras informações

Núcleo Especializado de Integração dos Programas Sociais do IFSC - câmpus Gaspar

Vínculo institucional

2015 - 2016

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Coordenadora Pedagógica, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2014 - 2016

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Membro do Colegiado do Câmpus Gaspar, Carga horária: 1

Outras informações

Representante titular do segmento docente no colegiado do câmpus Gaspar

Vínculo institucional

2014 - 2016

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Pesquisadora, Carga horária: 4

Outras informações

Desenvolvimento de pesquisas/atividades dentro do grupo Direitos Humanos e Singularidade com atuação na linha de pesquisa Educação antirracista.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Professora Bolsista, Carga
horária: 16

Outras informações

Professora Bolsista PRONATEC no curso Artesanato em bordado à mão. Disciplina: Conhecimento Histórico-Cultural

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo: Bolsista, Enquadramento
Funcional: Professora bolsista, Carga
horária: 16

Outras informações

Professora Bolsista PRONATEC no curso Contador de Histórias. Disciplinas: Conhecimento Histórico-Cultural; Saúde da Mulher e da Família e Ética e Cidadania.

Atividades

06/2014 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria,
IF/SC - Campus Gaspar.

Cargo ou função
Membro do Colegiado.

05/2014 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, IF/SC -
Campus Gaspar.

Linhas de pesquisa
Ações Afirmativas e Educação
História, Sociedade e Educação
Antirracista

08/2013 - Atual

Ensino,

Disciplinas ministradas
História

08/2013 - Atual

Ensino,

Disciplinas ministradas
Projeto Mulheres Mil

Colégio Militar de Santa Maria, CMSM, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2013

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Professora História, Filosofia e
Sociologia, Regime: Dedicção exclusiva.

**Outras
informações**

Experiência como professora de cursos
preparatórios para concurso.

Força Aérea Brasileira, FAB, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2006

Vínculo: Colaborador, Enquadramento
Funcional: Professora voluntária, Carga
horária: 3

**Outras
informações**

Professora das disciplinas "História e
Teatro" e "História e Cultura" do Programa
Criança Ideal

Vínculo institucional

2005 - 2005

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Estágio de Coparticipação em História Militar, Carga horária: 3

Outras informações

Atuação no Museu Aeroespacial

Linhas de pesquisa

1.

Ações Afirmativas e Educação

2.

História, Sociedade e Educação Antirracista

Projetos de pesquisa

2024 - Atual

Desafios e Estratégias da Assistência Estudantil em Institutos Federais de Santa Catarina: Um Estudo das Ações Afirmativas

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / RENATA ORLANDI - Integrante / SOFIA PINEDA FAJARDO - Integrante / Julia Maria Soares Raggi - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

2024 - Atual

Vozes Silenciadas: Juventude Negra em Cena

Descrição: Ser jovem e negro no Brasil é um risco. Os dados da Fundação Abrinq (2019) sobre a redução das desigualdades apontaram que uma criança ou adolescente negro, menor de 19 anos, corre um risco 3,3 maior de ser vítima de um homicídio quando comparada a uma criança ou adolescente branco. Outras

instituições de pesquisa e estatísticas também revelam esse retrato da violência contra a juventude negra brasileira e corrobora com a tese de que essa realidade é reflexo das desigualdades que definem a estrutura social brasileira. O que nos chama a atenção é que apesar dos dados alarmantes, o projeto racista continua vigorando e violentando a vida de milhares de jovens negros, seja essa violação física, psicológica e/ou emocional. Impactados com essa realidade, nos questionamos como um espaço escolar pode se transformar em catalisador de transformações sociais, a começar através da vida dos próprios estudantes negros e negras que ocupam esses espaços e trazem consigo suas vivências. A proposta da presente pesquisa é analisar os dados a respeito da juventude negra brasileira, assim como as formas de manifestação do racismo, com o intuito de elaborar um roteiro para uma peça de teatro que tenha como perspectiva a história da juventude negra no Brasil. A equipe da pesquisa é composta por discentes que atualmente fazem parte do grupo de teatro do campus e a motivação é aliar, arte, cultura e história na construção de uma educação antirracista, por entendermos que o teatro pode desempenhar um papel significativo na formação integral e crítica dos jovens, promovendo a conscientização, o diálogo, a reflexão e a ação em relação a questões de justiça social e igualdade racial..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / ANA BEATRIZ BERNARDO PRUDENCIO - Integrante / TAYNA JENZ SILVA - Integrante / SOFIA PINEDA FAJARDO - Integrante / CAROLINE DUARTE DOS SANTOS - Integrante.

2023 - 2024

Ações Afirmativas como estratégia para uma instituição antirracista

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / Renato Simões Moreira - Integrante / SOFIA PINEDA FAJARDO - Integrante / Kaynan Vieira - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

2023 - 2024

Business Intelligence a serviço das Ações Afirmativas: Uma análise dos cursos técnicos do IFSC.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Coordenador / Renato Simões Moreira - Integrante / Eduardo Batista Von Borowski - Integrante / Isabela Freitas - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

2022 - Atual

As ações afirmativas nos Programas de Pós-graduação de universidades brasileiras

Descrição: As ações afirmativas no ensino superior vão se consolidando como política de Estado. Na pós-graduação são políticas recentes e ainda pouco discutidas e pesquisadas. Nesse sentido, interessa ao projeto ?As ações afirmativas nos Programas de Pós-graduação de universidades brasileiras? analisar como tem sido a recepção e implementação das ações afirmativas no âmbito dos Programas de Pós-Graduação de quatro universidades brasileiras, entre elas: da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), da Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR) e da Universidade Federal de Goiás (UFG), considerando as particularidades de cada instituição no que diz respeito: a sua localização geográfica (Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul), público atendido, o tempo de implementação das ações afirmativas, número de estudantes, entre outros aspectos. Nossa hipótese é que as políticas de acesso de negras/os na pós graduação promovem uma ruptura histórica com o modelo estabelecido. Essa insurgência epistêmica e a presença desses novos agentes provoca uma reestruturação do debate acerca do que é aceito e legitimado como científico. Para atingir o objetivo principal, nos propomos a: mapear estudos que tenham como objeto as ações afirmativas na pós-graduação; analisar os documentos legais que normatizam as ações afirmativas nos programas de pós-graduação, identificando o modo como elas foram instituídas, as modalidades, público beneficiário e políticas de permanência; analisar o perfil dos/as ingressantes negros e negras nos Programas de Pós-Graduação da Graduação, bem como seus objetos de estudos. Como metodologia optamos pela pesquisa qualitativa orientada pelas perspectivas epistemológicas dos estudos do feminismo negro. Realizaremos análise documental e entrevistas com estudantes que ingressaram pelas ações afirmativas e

com docentes(as) e gestores(as) que protagonizaram a implantação da política..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) /
Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (2)

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / JOANA CELIA DOS PASSOS - Integrante / Tatiane Cosentino Rodrigues - Integrante / Thaís Regina de Carvalho - Integrante / Dyane Brito Reis Santos - Integrante / Rachel Benta Messias Bastos - Integrante / José Raimundo Santos - Integrante / Ana Júlia Antunes da Silva Pires - Integrante / Eduarda Souza Gaudio - Integrante / Jaqueline Silvestre Silva - Integrante / Jessica Juliane Lins de Souza Fernandes - Integrante / Larah Fogaça dos Santos - Integrante / Letícia Lima da Silva - Integrante / Nathalia Cristina Lemes Simão - Integrante / Sarah Fogaça da Silva - Integrante / Tatiane Martins Moacir de Almeida - Integrante.

2021 - 2023

Os efeitos das políticas de inclusão social/ações afirmativas no ensino superior em SC

Descrição: O projeto tem como finalidade analisar os efeitos das políticas de inclusão social e de ações afirmativas no ensino superior, implantadas por IES públicas (UFSC, IFSC e IFC, FURB) e comunitária (UNESC) a fim de, construir indicadores que possibilitem a avaliação destas políticas. As políticas de inclusão no ensino superior têm uma história recente no Brasil e em SC, e por esse motivo, são ainda pouco estudadas com o objetivo de avaliação. Nesse sentido, esta proposta tende a suprir uma lacuna evidenciada no estado da arte realizado. O fato de serem pesquisadas diferentes IES potencializa a compreensão sobre as políticas. As análises estarão articuladas aos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS), que propõem 17 metas para acabar com a pobreza, promover a prosperidade e o bem-estar para todos, proteger o meio ambiente e enfrentar as questões climáticas. A pesquisa realizada subsidiará o desenvolvimento de uma base de dados online de domínio público..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) /
Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / RENATA ORLANDI - Integrante / Carlos Alberto Silva da Silva - Integrante / Jackson Alisson Silva - Integrante / Sandro Lauri da Silva Galarca - Integrante

/ Lucy Cristina Ostetto - Integrante /
Fernanda da Silva Lima - Integrante /
JOANA CELIA DOS PASSOS - Integrante /
Cristiane Westrup - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à
Pesquisa e Inovação do Estado de Santa
Catarina - Auxílio financeiro.
Número de produções C, T & A: 1

2021 - 2022

INDICADORES DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL A PARTIR DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS NO ENSINO SUPERIOR DO IFSC

Descrição: As ações afirmativas são um importante princípio constitucional destinado à igualdade e à neutralização dos males causados pelos diversos tipos de discriminação, como a racial, étnica, condições sociais e compleição física e que vem sendo implantadas nas instituições de ensino federal com o objetivo de garantir o acesso, permanência e êxito de estudantes oriundos dos grupos sociais supracitados. Este projeto objetiva analisar o cenário socioeconômico dos beneficiários das políticas afirmativas nos cursos superiores do Instituto Federal de Santa Catarina, a fim de construir indicadores que possibilitem a avaliação destas políticas. Para isso, a opção feita pela pesquisa é por uma metodologia quali-quantitativa adequada para uma melhor compreensão do objeto de estudo, de modo a garantir uma maior credibilidade aos dados, ao mesmo tempo que minimiza a possibilidade de interpretação subjetiva. A pesquisa será realizada em 3 fases: exploratória, quantitativa e qualitativa. A pesquisa realizada subsidiará o desenvolvimento de uma base de dados online de domínio público, a fim de contribuir para uma melhor compreensão do cenário das políticas afirmativas nos cursos superiores do IFSC. Assim, essa pesquisa contribuirá para a consolidação, avaliação e monitoramento das políticas afirmativas. A realidade brasileira é marcada pela vulnerabilidade de vários grupos sociais que, marcados pelo preconceito e pelo racismo, não usufruem das mesmas oportunidades que outros grupos privilegiados. Marcadores sociais como raça, etnia e classe impactam diferentes aspectos da vida desses grupos, como a renda, a saúde, o mercado de trabalho, a educação, o lazer, etc. Como exemplo, no que se refere à população negra, apesar do aumento no nível de escolaridade nos últimos tempos, os dados ainda são discrepantes: as taxas de analfabetismo para pessoas com idade entre 16 anos ou mais apontam para 8,9 entre a população negra, enquanto que, a taxa para as pessoas brancas foi de 3,6 (IBGE, 2019). No que se refere ao acesso ao ensino superior, a relação desigualdade racial e social também fica nítida, pois de

acordo com os dados do IBGE, em 2013 eram 79 os jovens brancos entre 18 e 24 anos cursando o ensino superior e apenas 21 de jovens negros. Em relação a indígenas 32,3 ainda são analfabetos no Brasil. Quando analisamos os dados referentes ao rendimento médio esse abismo também se faz presente, as pessoas brancas recebem até 29,9 a mais se relacionado ao rendimento médio nacional. As diferenças se acentuam quando os indivíduos possuem nível superior completo, pois possuem um rendimento quase seis vezes maior que os trabalhadores sem instrução. Segundo dados do IBGE/PNAD (2019), 143 mil pessoas da população catarinense se declara negra (19,5) e 16.070 (0,22) se declara indígena. Com isso, o estado de SC tem 80 de sua população declarada branca. Na média, o rendimento per capita da população negra em SC é 39,2 menor do que o da população branca. Em valores mais precisos, isso representa uma diferença de R\$ 1700 para R\$ 1221 por mês. Percebe-se também que negros e indígenas ainda estão subrepresentados nas universidades. Daí a importância em analisar políticas de inclusão/ações afirmativas direcionadas à esses grupos na pesquisa em tela. Em pesquisa realizada nacionalmente concluímos que egressos das ações afirmativas indicam uma mobilidade social ascendente, tornam-se referências em suas comunidades, alteram o padrão de vida familiar e furam o ciclo da pobreza como destino (PASSOS, 2017). Com isso, entendemos que o aumento da escolaridade é uma via de transformação dessa realidade. Contudo, esses indicadores ficam invisíveis para a sociedade. Assim, a presente pesquisa questiona a razão dessa invisibilidade..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Coordenador / Marcos Rodrigo Momo - Integrante.

2020 - 2022

A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NEGRAS NO MEIO CIENTÍFICO BRASILEIRO: AS CIÊNCIAS, HUMANAS, EXATAS, BIOMÉDICAS, AGRÁRIAS E DA LINGUAGEM COMO MEIOS DE PROMOVER UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E QUE VISE OS DIREITOS HUMANOS NO VALÉ DO ITAJAI

Descrição: A pesquisa pretende contribuir para mudança na visão que se tem acerca do papel da mulher negra no Vale do Itajaí (principalmente na área das exatas e biológicas), buscando resultados através de pesquisa, obras, e entrevistas das mulheres citadas. Nesse sentido, este trabalho pretende por meio da análise de

documentos, artigos e entrevistas uma coleta de dados que nos façam compreender como a mulher se insere e ainda como funciona a construção do preconceito que a exclui do meio acadêmico e também do meio social. Com isso, pensar ainda nas estratégias construídas para reduzir essa segregação e como isso feito no IFSC e em Gaspar. Dessa maneira, a pesquisa deseja realizar uma investigação que possa ser objeto de estudo e conscientização acerca desta temática e seus desdobramentos. Palestras, oficinas, entrevistas e relatórios serão os meios utilizados para que se possa atingir os objetivos definidos e aplicar a metodologia..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Luiz Herculan de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / EVERTON LUIS ANSELMINI - Integrante / SABRINA LEMOS DE MOURA - Integrante.

2019 - 2020

Diálogos e reflexões sobre educar: uma proposta transdisciplinar e multicultural no contexto das políticas públicas no vale do Itajaí

Descrição: A luta por uma sociedade de direitos, apesar de ser uma pauta muito antiga, carece de reflexão e efetivação nos dias atuais. A educação em direitos humanos (EDH) é um dos pilares de construção desta sociedade de direitos e o Brasil, nos últimos anos, avançou a partir da elaboração do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH, 2007) que tem como objetivo o estabelecimento de uma série de ações formais nos estabelecimentos de ensino no sentido de promover a transformação, a partir do espaço escolar, de mentes e valores da sociedade. Ensinar exige, conforme Freire (2002), compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo, porém, para que essa intervenção se efetive sobre bases sólidas, é importante compreender quem são os sujeitos aos quais se volta essa educação, em que contexto se constituíram e se constituem continuamente (BAKHTIN, 2012), como são percebidos pelos outros com os quais dialogam na sociedade e que demandas isso traz para a escola e para o percurso formativo que esses sujeitos vivenciarão nesse espaço. Tendo em vista essa ancoragem teórica, esta pesquisa tem como finalidade compreender a efetividade das ações propostas pelo PNEDH e propor ações de formação continuada sobre a temática, mediadas pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígenas, em parceria com entidades públicas. Para tanto, pretende-se desenvolver uma pesquisa qualitativa de

cunho exploratório envolvendo os agentes públicos que atuam no acolhimento de estudantes da rede municipal de Gaspar e também com os próprios estudantes. Parte-se do pressuposto que as percepções e vivências da comunidade escolar acerca do tema refletem: (1) a superficialidade com a qual o mesmo vem sendo tratado, (2) falta de preparo dos profissionais e, (3) o desconhecimento das próprias demandas existentes a partir da invisibilidade que esses sujeitos tem na sociedade. Vários questionamentos emergem da constatação desta superficialidade e até mesmo descumprimento das bases legais para a EDH, como: qual a razão para esta superficialidade? Essas (des) motivações são oriundas da ineficácia formativa ou da resistência à aceitação do outro enquanto um indivíduo de direito?.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

2019 - 2020

Bioinformatics@IFSC_Gaspar: aplicação de ferramentas de bioinformática em escolas de ensino médio

Descrição: A bioinformática é parte integrante das ciências da vida moderna. No entanto, é muito rara sua utilização em programas de ensino e aprendizagem no ensino médio. A introdução de novas abordagens de ensino, como a utilização de ferramentas interativas computacionais, além de minimizar dificuldades, deixa a aula mais atrativa facilitando o aprendizado. Assim, esta proposta pretende utilizar roteiros didáticos desenvolvidos por alunos do IFSC, em escolas do ensino médio nos municípios de Blumenau-SC e Gaspar-SC. Para execução do projeto, os bolsistas selecionados realizarão ajustes necessários aos roteiros de atividades, que integrarão os conteúdos das disciplinas de Biologia e Química às ferramentas de bioinformática. Em seguida, os roteiros serão aplicados durante as aulas regulares e/ou por meio de oficinas. Espera-se com esta proposta um maior envolvimento da comunidade escolar com as temáticas abordadas, bem como identificar dificuldades enfrentadas para implantação desta tecnologia nas escolas..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / THIAGO LIPINSKI

2018 - 2019

Mapeamento e produção de vídeos com conteúdos de Matemática

Descrição: O uso de vídeos com conteúdos curriculares por alunos, para sanar dúvidas de assuntos vistos em sala de aula já é um fato. Mas como esses vídeos são utilizados em sala de aula? E especificamente vídeos em aulas de Matemática, uma disciplina que muitos alunos possuem dificuldades e, por isso, procuram outras alternativas de estudo além da sala de aula? Como os vídeos são explorados em aulas de Matemática das escolas da região de Gaspar? Os professores exibem vídeos a seus alunos? Produzem seus próprios vídeos? Estimulam a produção por seus alunos? Essas são indagações que pretendem ser respondidas com este projeto, que visa realizar um mapeamento do uso de vídeos em aulas de Matemática nas escolas da região de Gaspar. Parcerias com as Secretarias de Educação desses municípios já estão sendo firmadas, visando auxiliar nesse processo de mapeamento. Além do mapeamento, pretende-se investigar o porquê do uso ou do não uso de vídeos em sala de aula, por meio de questionário e entrevista com os professores. A partir dessa investigação, pretende-se entender as dificuldades enfrentadas pelos professores e buscar soluções para saná-las. Uma das dificuldades apontadas em outros estudos para o uso de tecnologias em sala de aula é a falta de preparo do professor. Assim, tendo essa como uma hipótese da pesquisa, essa investigação, aliada a um projeto de extensão, acompanhará o processo de produção de vídeos por professores, buscando entender suas dificuldades, fomentando reflexões e discussões para a oferta de novos cursos de extensão. Espera-se que esse projeto consiga levantar fatos para o uso e o não uso dos vídeos em sala de aula e possa fomentar, por meio de ações de extensão, o uso dessa ferramenta em sala de aula..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Vanessa Oechsler - Coordenador.

2018 - 2019

Mapeamento e produção de vídeos com conteúdos de Matemática

Descrição: O uso de vídeos com conteúdos curriculares por alunos, para sanar dúvidas de assuntos vistos em sala de aula já é um fato. Mas como esses

vídeos são utilizados em sala de aula? E especificamente vídeos em aulas de Matemática, uma disciplina que muitos alunos possuem dificuldades e, por isso, procuram outras alternativas de estudo além da sala de aula? Como os vídeos são explorados em aulas de Matemática das escolas da região de Gaspar? Os professores exibem vídeos a seus alunos? Produzem seus próprios vídeos? Estimulam a produção por seus alunos? Essas são indagações que pretendem ser respondidas com este projeto, que visa realizar um mapeamento do uso de vídeos em aulas de Matemática nas escolas da região de Gaspar. Parcerias com as Secretarias de Educação desses municípios já estão sendo firmadas, visando auxiliar nesse processo de mapeamento. Além do mapeamento, pretende-se investigar o porquê do uso ou do não uso de vídeos em sala de aula, por meio de questionário e entrevista com os professores. A partir dessa investigação, pretende-se entender as dificuldades enfrentadas pelos professores e buscar soluções para saná-las. Uma das dificuldades apontadas em outros estudos para o uso de tecnologias em sala de aula é a falta de preparo do professor. Assim, tendo essa como uma hipótese da pesquisa, essa investigação, aliada a um projeto de extensão, acompanhará o processo de produção de vídeos por professores, buscando entender suas dificuldades, fomentando reflexões e discussões para a oferta de novos cursos de extensão. Espera-se que esse projeto consiga levantar fatos para o uso e o não uso dos vídeos em sala de aula e possa fomentar, por meio de ações de extensão, o uso dessa ferramenta em sala de aula..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Vanessa Oechsler - Coordenador.

2018 - 2018

Ampliação da leitura de mundo e empoderamento do sujeito

Descrição: Este projeto ancora-se na concepção de leitura de mundo de Freire (1996) e na compreensão de que a educação transforma os sujeitos que, uma vez empoderados pela construção de conhecimentos significativos para atuação no contexto micro e macrocultural, transformam o mundo. Nesse sentido, volta-se à realização de um conjunto pré-definido de pesquisas aplicadas em contextos escolares, que têm como objetivo investigar como práticas pedagógicas e metodológicas voltadas à ampliação da leitura de mundo podem (ou não) colaborar para o empoderamento dos sujeitos (alunos e profissionais da educação) que participam ativamente desse processo. A pesquisa está

diretamente atrelada ao quarto trimestre do curso de especialização em pesquisa e prática pedagógica..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante.

2018 - 2018

INCLUSÃO E EMPODERAMENTO DE IMIGRANTES HAITIANOS ATRAVÉS DA ARTICULAÇÃO DO SERVIÇO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DA REDE MUNICIPAL DE BLUMENAU E IFSC - GASPAR

Descrição: Esta pesquisa aplicada envolve um projeto de intervenção junto à comunidade haitiana de Blumenau, mediada pela Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social de Blumenau e pelo Instituto Federal de Santa Catarina ? Câmpus Gaspar. Nos últimos anos se observa um processo migratório intenso de haitianos para a região do vale do Itajaí, fato este que insere novas dinâmicas relacionadas ao atendimento do poder público a esta comunidade. Dado esse cenário, desde 2017 pesquisas vem sendo realizadas por pesquisadores do IFSC - Gaspar com o intuito de averiguar o contexto de inserção destes imigrantes ao novo território, assim como as principais demandas geradas ao poder público quanto a assistência social. A Assistência Social no Brasil tem sua origem histórica baseada na caridade, na filantropia e solidariedade religiosa. Com a Constituição Federal de 1988, surge o marco legal a partir do qual houve a transformação dessas práticas e foi instituída a seguridade social. Porém, somente em 1993, foi criada a Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS), que organizou a Assistência Social no Brasil. Após a criação da LOAS, depois de 11 anos de avanços conquistados pela sociedade brasileira, como o respeito aos direitos do cidadão e a responsabilidade do Estado, em 2004, foi então instituída a Política Nacional de Assistência Social (PNAS), a qual está em vigor até os dias atuais. De acordo com o artigo primeiro da LOAS, ?a assistência social, direito do cidadão e dever do Estado, é Política de Seguridade Social não contributiva, que provê os mínimos sociais, realizada através de um conjunto integrado de iniciativa pública e da sociedade, para garantir o atendimento às necessidades básicas?. (PNAS, 2005, p. 31). A Política Nacional de 2004 veio com novas propostas, baseadas em diagnósticos do cenário populacional, para atender as demandas dos cidadãos nas diversas áreas de interesses e necessidades. Além disso, a partir da Política Nacional, foi

possível criar um Sistema Único de Assistência Social (SUAS), um modelo de gestão para todo o território nacional, assim como já existia na política de saúde nacional - o SUS. Tudo isso significa que a situação atual para a construção da política pública de assistência social precisa levar em conta três vertentes de proteção social: as pessoas, as suas circunstâncias e dentre elas seu núcleo de apoio primeiro, isto é, a família. A proteção social exige a capacidade de maior aproximação possível do cotidiano da vida das pessoas, pois é nele que riscos, vulnerabilidades se constituem. (PNAS, 2005, p. 15). O dinamismo, a diversidade e a complexidade da realidade social pautam questões sociais que se apresentam sob formas diversas de demandas para a política de assistência social, e que exigem a criação de uma gama diversificada de serviços que atendam às especificidades da expressão da exclusão social apresentada para esta política. Nesse sentido várias funções/ocupações vão se constituindo: monitores e/ou educadores de crianças e adolescentes em atividades socioeducativas, de jovens com medidas sócio-educativas, para abordagem de rua, cuidadores de idosos, auxiliares, agentes, assistentes, entre outros. (PNAS, 2005, p. 54). O sistema Único de Assistência Social traz consigo sua Norma Operacional Básica, que inclui a parte de operacionalização de Recursos Humanos, a NOB/RH, para então possibilitar a contratação dos profissionais necessários para atuação, nas atividades propostas. Cabe ao SUAS trabalhar as esferas com o propósito de desenvolver um bem-estar social e superação de condições de sofrimento e marginalidade, promovendo o exercício da cidadania..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante.

2018 - 2018

A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NEGRAS NO MEIO CIENTÍFICO BRASILEIRO: AS CIÊNCIAS HUMANAS E DA LINGUAGEM COMO MEIOS DE PROMOVER UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E QUE VISE OS DIREITOS HUMANOS

Descrição: A pesquisa pretende contribuir para mudança na visão que se tem acerca do papel da mulher negra no meio científico brasileiro (principalmente na área das exatas e biológicas), buscando resultados através de pesquisa, obras, e entrevistas das mulheres citadas. Nesse sentido, este trabalho pretende por meio da análise de documentos, artigos e entrevistas uma coleta de dados que nos façam compreender como a mulher se

insere e ainda como funciona a construção do preconceito que a exclui do meio acadêmico e também do meio social. Com isso, pensar ainda nas estratégias construídas para reduzir essa segregação e como isso feito no IFSC e em Gaspar. Dessa maneira, a pesquisa deseja realizar uma investigação que possa ser objeto de estudo e conscientização acerca desta temática e seus desdobramentos. Palestras, oficinas, entrevistas e relatórios serão os meios utilizados para que se possa atingir os objetivos definidos e aplicar a metodologia..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante.

2016 - 2017

O olhar dos arranjos produtivos da região de Blumenau sobre a comunidade haitiana: conhecer para intervir nesse processo

Descrição: Ensinar exige, conforme Freire (2002), compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo, porém, para que essa intervenção se efetive sobre bases sólidas, é importante compreender quem são os sujeitos aos quais se volta essa educação, em que contexto se constituíram e se constituem continuamente (BAKHTIN, 2012), como são percebidos pelos outros com os quais dialogam na sociedade e que demandas isso traz para a escola e para o percurso formativo que esses sujeitos vivenciarão nesse espaço. Tendo em vista essa ancoragem teórica, esta pesquisa tem como finalidade compreender a maneira como se constituíram e se constituem os imigrantes haitianos que vêm chegando à região de Blumenau (SC), como o mundo do trabalho os percebe e que demandas formativas são oriundas desse processo. Para tanto, pretende-se desenvolver uma pesquisa qualitativa de cunho exploratório envolvendo 100 imigrantes que chegaram a região nos últimos três anos e pelo menos 50 empresas, vinculadas aos principais arranjos produtivos locais, a saber: têxtil e confecções; turismo (e bares e restaurantes) e tecnologia de informação e comunicação..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante.

2016 - 2016

Descrição: Co-orientadora do Projeto Integrador do Curso Técnico Integrado em Informática do Instituto Federal de Santa Catarina..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Leonardo Fernandes - Coordenador / RAYSSA SCHMITT REINERT - Integrante / SUYANE STEFANI ARENHARDT - Integrante.

2014 - 2015

A atuação das mídias sociais na constituição do sujeito: uma proposta voltada para a produção do conhecimento

Descrição: Na sociedade atual se observa novas formas de noticiar, de buscar e disseminar as informações e, automaticamente, novas maneiras de se produzir conhecimentos, tudo isso como fruto da revolução tecnológica digital. Nesse contexto, as redes sociais surgem como espaços virtuais de produção do conhecimento nos quais os sujeitos socializam em novas condições de produção, diferentes dos espaços compreendidos como "tradicionais" no que tange à construção de conhecimento, como o ambiente acadêmico, por exemplo. Sendo assim, o entorno escolar muitas vezes é confrontado com os saberes divulgados na rede e cabe aos docentes desenvolver técnicas e métodos para, a partir dessas informações, oportunizar o diálogo e contribuir para o processo de construção do conhecimento acerca do tema em questão..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Julia Gonçalves - Integrante / Maria Julia Pedroso - Integrante / Ana Karla Maronezi - Integrante / Lucas Machado de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

2012 - 2014

Micropolíticas das Instituições educativas

Descrição: Estudo sobre questões relacionadas com o impacto das Políticas Educacionais na micropolítica das instituições educativas escolares e não-escolares na perspectiva dos atores sociais e questões metodológicas, epistemológicas e éticas da pesquisa em educação. Acolhe estudos que se

orientam na perspectiva do contexto da prática com abrangência que envolve diferentes dimensões das organizações educativas na contemporaneidade, incluindo formação, saberes e trabalho docente..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (3) / Mestrado acadêmico: (9) / Mestrado profissional: (1) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Rosane Maria Kresburg Molina - Integrante / Claudine Adriana Casarin Kronhardt - Integrante / Diandra dos Santos de Andrade - Integrante / Fabiano Vaz da Silveira - Integrante / Helena Cláudia Soares Achilles - Integrante / Ivan dos Santos Oliveira - Integrante / Kelli Teixeira da Silva - Integrante / Luciana Campos de Oliveira - Integrante / Luis Flávio Santos Martins - Integrante / Maristela Bortolon de Matos - Integrante / Plínio Vinicius Silva da Silva - Integrante / Quenia Renee Strasburg - Integrante / Roberta Luciana Santos - Integrante / Rodrigo Alberto Lopes - Integrante / Wagner dos Santos Chagas - Integrante / Wanildo Figueiredo de Sousa - Integrante / Rosangela Barbiani - Integrante.

Projetos de extensão

2023 - 2023

Fomento ao desenvolvimento do Turismo Receptivo e Pedagógico na Comunidade Quilombola Aldeia, Garopaba/SC

Descrição: A presente proposta de extensão está vinculada ao Projeto Incentivando o empreendedorismo em Garopaba/SC (PJ067-2023) e ao Programa de Extensão Educação Patrimonial e Turismo de Base Comunitária (PG002-2021). Seu objetivo é fomentar o turismo receptivo e pedagógico sustentável, por meio da metodologia de Turismo de Base Comunitária, na Comunidade Quilombola Aldeia, no município de Garopaba. Ela foi reconhecida em 2010 e possui recursos turísticos relacionados à agricultura familiar, pesca, culinária, conhecimentos tradicionais, lugares de pertencimento, manifestações culturais, folclóricas e religiosas. O projeto, que ocorrerá entre os meses de agosto a novembro de 2023, envolverá os estudantes dos Cursos Técnicos em Guia de Turismo Regional de Santa Catarina e de Hospedagem, do IFSC Garopaba, iniciando com a construção de conhecimento em sala de aula sobre turismo receptivo e pedagógico, na sequência encontros com a comunidade para diagnosticar a história e potencialidades econômicas, e construir juntos um roteiro de turismo pedagógico..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / SIBELI PAULON FERRONATO - Coordenador / ADRIANA MURARA SILVA - Integrante / MAGDA TERNES DITTRICH - Integrante / FELIPI BERNARDES FAGUNDES - Integrante.

2023 - Atual

Educação sem Exceção!

Descrição: A educação é um direito humano e o acesso a ela propicia transformações na realidade de indivíduos e coletivos, além de contribuir para o desenvolvimento regional. Durante séculos da história brasileira grupos sociais, como a população negra, indígena e quilombola, foram excluídos ou tiveram o acesso ao ensino dificultado em virtude do predomínio de uma lógica excludente e meritocrática. Nesse sentido, as ações afirmativas foram criadas com a intenção de reduzir as desigualdades sociais, garantir uma formação escolar inclusiva, plural e a alteração da estrutura econômica social. As políticas afirmativas são recentes no Brasil e por esse motivo são, muitas vezes, desconhecidas parcial ou totalmente. Desta maneira, investir em ações de divulgação das inúmeras possibilidades existentes em uma instituição pública como o Instituto Federal de Santa Catarina é de extrema importância. O presente projeto de extensão tem como objetivo promover atividades de divulgação dos cursos e projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelo campus Garopaba para as comunidades indígenas, negra e quilombola da região como forma de fortalecer os laços institucionais com as respectivas comunidades, com destaque para as formas de ingresso na instituição.. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / BRUNA LAPA ROTINI - Integrante / KAUANY DA SILVEIRA LOURENCO - Integrante.

2023 - Atual

"Capoeira na Roda, Capoeira na Vida: Preservação, Resistência e Patrimônio Cultural"

Descrição: O projeto tem como objetivo principal preservar, organizar e manter viva a prática ancestral da Capoeira Angola, destacando seu valor histórico e seu caráter cultural e artístico. Além disso, busca difundir a Capoeira como uma manifestação social que promove consciência social, respeito coletivo e dignidade humana. O projeto busca

realizar suas atividades de forma que atenda a comunidade dos municípios de Garopaba, Imbituba e localidades próximas, mesclando conhecimento popular com conhecimento acadêmico. Através da educação popular e da cultura, o projeto visa superar o distanciamento entre esses dois tipos de conhecimento, promovendo diálogos que enriquecem a diversidade e estimulam o compromisso social. A Capoeira é vista como uma manifestação cultural afro-brasileira que enfrenta desafios de descaracterização e mercantilização. O projeto busca preservar a autenticidade da Capoeira e enfatizar seu valor como uma prática de resistência, promovendo debates sobre gênero, cultura, educação, crença, ancestralidade, entre outros temas. Através de atividades culturais e socioeducativas, o projeto visa difundir a Capoeira e suas raízes, envolvendo a comunidade interna do IFSC e as comunidades circundantes. Também são realizados encontros, estudos e metodologias relacionados à Capoeira e à cultura popular, bem como a participação em rodas tradicionais de Capoeira em Florianópolis. O projeto busca valorizar a Capoeira e a roda de Capoeira como Patrimônio Imaterial brasileiro, promovendo a inclusão, formação cidadã e o desenvolvimento socioeconômico e cultural. Através da prática coletiva da Capoeira, são transmitidos conhecimentos, valores e tradições, contribuindo para uma compreensão da diversidade e identidade nacional..
Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / DANUZA MENEGHELLO - Integrante.

2021 - 2021

Curso: o fazer extensionista

Descrição: Este curso de extensão oferecerá formação para discentes e servidores(as) do IFSC e membros da comunidade externa, com vistas a contribuir para a percepção do arranjo produtivo local, fortalecendo a tríade extensionista, alcançando de modo estratégico setores da sociedade e potencializando os currículos envolvidos. Será realizado pela Diretoria de Extensão (DIREX) e por discentes do IFSC; contará com a participação de equipes dos câmpus, formadas por um(a) servidor(a), discentes e membros da comunidade externa e atenderá demandas do arranjo produtivo local. Os participantes serão selecionados por meio de um Edital da PROEX intitulado Seleção de participantes para curso de extensão. Ele terá um encontro síncrono semanal, com duração de até 2 (duas) horas, para troca de conhecimentos e apresentação da

proposta a ser desenvolvida ao longo da semana. A carga horária será de 160 (cento e sessenta) horas, com a premissa de que o desenvolvimento de atividades com a comunidade externa aconteça desde o início do curso. Essa é a sua segunda edição e, em 2021, fará parte do Protagonismo Discente do IFSC, sendo a sua primeira fase..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / LETICIA CUNICO - Integrante / JOSE ORLANDO MIRANDA BOTELHO - Integrante / SALETE PREIRA - Integrante / MAGALI INES PESSINI - Integrante / LIZIANE RENATE LESSAK - Integrante / VINICIUS PACHECO ALEXANDRE - Integrante / JENNIFER PATRICIO CANDIDO - Integrante / MARCIO MENDES - Integrante / GABRIEL MATHIAS FERRARI - Integrante / NAYARA NUNES SALBEGO - Integrante / CAROLINA PRETTO PANCERI - Integrante / SAIONARA FIGUEIREDO SANTOS - Integrante / TOME DE PADUA FRUTUOSO - Integrante / JANICE REGINA GMACH BORTOLI - Integrante / JOSUE VOGEL - Integrante / FABIO MACHADO DA SILVA - Integrante / SANDRA BEATRIZ KOELLING - Integrante / GEOVANI RAULINO - Integrante / JULIANO DA CUNHA GOMES - Integrante / RODRIGO DA COSTA LIMA - Integrante / MARLOVA BENEDETTI - Integrante / FELIPE JOSE SCHMIDT - Integrante / GIOVANA CAVALHEIRO DE SOUZA - Integrante / MATEUS PEREIRA DE SOUSA - Integrante / PAULA CLARISSA DE SOUZA - Integrante / CRISTINA MISSAO BORILLE KUBA - Integrante.

2020 - 2021

Nutrindo o Equilíbrio Emocional: uma iniciativa de ações visando o empoderamento social através do cuidado de si e do outro

Descrição: Problemas com a saúde mental, como a depressão e ansiedade, é um fenômeno social que independe da realidade tomada como referência. Tal tópico quando abordado no âmbito acadêmico, evidencia números ainda mais alarmantes, por se tratar de um ambiente onde aspectos como grande demanda de atividades, pressão em função de um bom desempenho acadêmico e conflitos acerca do autoconhecimento e relações sociais se tornam agentes propiciadores de um processo de adoecimento. Se tratando de estudantes que pertencem à grupos sociais vulneráveis, foco de preconceitos seja por questões de classe social, raça, etnia, gênero ou migração, o risco de desenvolver quadros que alteram a saúde mental são ainda maiores. Tais aspectos, somados a outros fatores, como questões bioquímicas, familiares e profissionais, podem gerar consequências para o

desenvolvimento de pessoas estáveis, em condições de produzir conhecimento, empreender e ser criativo. Esse quadro, de acordo com a Organização Mundial de Saúde, é observado em todo o mundo e atinge em torno de 10% a 20% dos adolescentes. Esses jovens são, muitas vezes, mal diagnosticados e recebem tratamento inadequado. Uma das explicações para o encaminhamento inadequado parte, dentre outras questões, de uma incompreensão social, o que gera uma banalização no trato com pessoas que desenvolvem algum tipo de problema de saúde mental. Tendo em vista essa realidade, o presente projeto tem por objetivo o mapear o quadro referente à saúde mental de adolescentes/estudantes da educação básica do município de Gaspar. A partir do mapeamento, a proposta se estenderá ao desenvolvimento de ações voltadas para o desenvolvimento das competências socioemocionais e o estabelecimento de um ambiente saudável de acolhimento..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / IDCE IHLENFELDT SEJAS - Integrante / KELLER MAFIOLETTI - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / IURI DIAS ZIMMERMANN - Integrante / MATHEUS SENA DA PAIXAO - Integrante / GABRIEL DE SOUZA PEREIRA - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 3

2020 - 2020

IFSC E ARTE URBANA: Criação, corporeidade e performance

Descrição: O Projeto IFSC e Arte Urbana propõe a experimentação de diversas linguagens artísticas no âmbito escolar e compartilhamento de sua produção criativa com e para a comunidade interna e externa. Nesta edição, o projeto prevê o corpo como espaço de criação, de experimentação e de representação. Além da dança, que trabalha a escrita do movimento no espaço e no tempo e apresenta uma mensagem por meio da coreografia, o projeto propõe a prática e a produção teatral como espaço de interação, crítica e reflexão. As performances desenvolvidas nestas duas linguagens artísticas permitem trabalhar a corporeidade, ou seja, o corpo como instrumento das relações estabelecidas no mundo. O corpo enquanto instrumento da arte permite apresentar sua interpretação do mundo por meio da representação corporal, sensorial e visual. Dessa forma, o projeto tem o objetivo de construir, por meio da prática e performance corporal e teatral, a formação de um sujeito crítico, reflexivo e criativo. E a promover a

autonomia e o protagonismo discente com as práticas artísticas em grupo e suas relações e diálogos com a comunidade externa..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Andréa Becker Delwing - Integrante / Fernanda Trentini - Coordenador / Paulo Guilherme da Silva Stahnke - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / MARCIA TIEMY MORITA KAWAMOTO - Integrante / ANDERSON DA SILVA HONORATO - Integrante.

2020 - 2020

I Mostra Virtual de Arte e Cultura

Descrição: Com o tema "A arte existe porque a vida não basta", de Ferreira Gullar, a mostra virtual de arte e cultura busca promover, por meio de exposição virtual, as produções de expressão artística que representam esse contexto por meio de exposição virtual. O foco é envolver estudantes do vale do Itajaí, que encontram na arte e tecnologia uma forma de refletir todo o percurso vivenciado. A mostra virtual fará parte na programação da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do IFSC Câmpus Gaspar, que possibilita a visibilidade da produção e o diálogo com o evento..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Fernanda Trentini - Coordenador / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / IURI DIAS ZIMMERMANN - Integrante / MATHEUS SENA DA PAIXAO - Integrante / GABRIEL DE SOUZA PEREIRA - Integrante / EVERTON LUIS ANSELMINI - Integrante / BEATRICE CORREA DE OLIVEIRA GONCALVES - Integrante / UBIRATA RAVIZON CAMARGO NETO - Integrante / LIVIA LOPES DO AMARAL - Integrante / CHARLES WILLIAN OLIVEIRA - Integrante / DEBORAH GABRIELE HOEPERS - Integrante.

2020 - 2020

Curso: o fazer extensionista

Descrição: Este curso de extensão oferecerá formação para discentes e servidores com vistas a contribuir para a percepção do arranjo produtivo local, fortalecendo a tríade extensionista, alcançando de modo estratégico setores da sociedade e potencializando os currículos envolvidos. Será realizado pela DIREX e por discentes extensionistas; contará com a participação de equipes dos câmpus, formadas por um(a) servidor(a) e até cinco discentes e

atenderá demandas da comunidade externa. Os participantes serão selecionados por meio de Edital PROEX - Seleção de participantes para curso de extensão. O curso terá dois encontros síncronos semanais com duração de duas horas cada: um no início da semana, para troca de conhecimentos e apresentação da proposta a ser desenvolvida ao longo da semana; e outro, no final da semana, para apresentação dos resultados da equipe. A carga horária será de 120 horas, com a premissa de que o desenvolvimento de atividades com a comunidade externa aconteça desde o início do curso..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / LETICIA CUNICO - Integrante / JOSE ORLANDO MIRANDA BOTELHO - Integrante / SALETE PREIRA - Integrante / CAROLINE PEREIRA DA SILVA NUNES - Integrante / KARLA FERREIRA KNIERIM - Integrante / MAGALI INES PESSINI - Integrante / LIZIANE RENATE LESSAK - Integrante / MARIANA DE VASCONCELLOS DULLIUS - Integrante / DOUGLAS PAULESKY JULIANI - Integrante / STELLA MOREIRA DE SOUZA - Integrante / OLIVIA MARIA FAVARO DE SOUZA - Integrante / VINICIUS PACHECO ALEXANDRE - Integrante / ANA CAROLINA ALMEIDA LIMA MACEDO - Integrante / JENNIFER PATRICIO CANDIDO - Integrante / MARCIO MENDES - Integrante.

2019 - 2020

Formação multicultural e interdisciplinar: um olhar social interseccional

Descrição: A nova Base Nacional Comum Curricular deixa claro o compromisso com uma educação integral, pautada em um projeto formativo amplo e plural. Assim, os educandos são compreendidos a partir de suas singularidades e das múltiplas possibilidades do quê e como aprender. Na perspectiva discursiva da BNCC, os educandos são sujeitos ativos no processo e as propostas de ensino devem abarcar a multiculturalidade e as intersecções entre os assuntos que constituem os sujeitos históricos. Desta maneira, a escola, como espaço democrático de aprendizagem e de inclusão, deve se fortalecer na prática de não discriminação, não preconceito e respeito às singularidades dos sujeitos, propiciando assim um ambiente e uma formação que valorizam a pluralidade. Nesta seara, entende-se que a articulação entre as diversas áreas do conhecimento a partir das produções artísticas são uma importante maneira de promover a reflexão e a formação integral dos educandos. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), no Art. 1º, define que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem

na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Assim, observamos o objetivo do texto da LDB 9394/96 em promover uma visão ampla de culturas, de etnias, de diferentes tipos e níveis sociais e econômicos, através de uma política educacional plural, em contraposição à ideia de cultura homogênea e hegemônica. O projeto se articula às ações do grupo de pesquisa Multiculturalidade e Interseccionalidade e do NEABI do Câmpus Gaspar, grupo esse com experiência comprovada nesse sentido a partir da realização de uma diversidade de atividades envolvendo a promoção da qualidade de vida, qualificação profissional, inclusão social e garantia de direitos de minorias raciais, bem como a qualificação de profissionais para o trabalho com a pluralidade. O presente projeto tem como objetivo promover atividades culturais que possibilitem a comunidade escolar a apropriação de capital cultural. Entende-se que uma formação que aproprie os educandos e educadores de capital cultural é uma estratégia para a formação integral preconizada pela BNCC..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Fernanda Trentini - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / CARLA CRISTINA RIFFEL - Integrante / GABRIELA RODRIGUES - Integrante.
Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

2019 - 2019

IFSC E ARTE URBANA: o corpo em movimento

Descrição: Nesta edição do projeto de extensão IFSC e Arte Urbana, propõe-se o acesso às manifestações artísticas e culturais que tomam o corpo como forma de expressão e comunicação de uma linguagem e de uma cultura. Proporcionar, por meio de oficinas e encontros, que o corpo em movimento e inserido como suporte da arte e da cultura, é uma forma de difusão de conhecimento e espaço de integração e autoconhecimento. Dentre as práticas corporais, esperamos proporcionar ao público oficinas de dança, práticas de yoga/meditação e performance. A proposta é reconhecer neste projeto que o corpo pode ser uma ferramenta de criação, de integração, de experimentação artística e cultural, além de propiciar o conhecimento sobre o outro e sobre si, o bem-estar físico e mental..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Andréa Becker

Delwing - Integrante / Fernanda Trentini -
Coordenador / Luiz Herculano de Sousa
Guilherme - Integrante / THIAGO
LIPINSKI PAES - Integrante / ANDERSON
DA SILVA HONORATO - Integrante /
KAROLINE MARTINS CORDEIRO -
Integrante.

2019 - 2019

Evento de extensão - Multiculturalidade e
Interseccionalidade: gênero, raça e
imigração

Descrição: O evento será desenvolvido
com as egressas do curso de extensão.
Nessa atividade as mulheres poderão
apresentar o conhecimento adquirido nas
atividades do curso por meio de exposição
de fotografia e vídeos, apresentações de
música, dança e culinária, oficinas e
intervenções culturais..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa
Pimenta - Coordenador / Fernanda
Trentini - Integrante / KELLER
MAFIOLETTI - Integrante / GRAZIELA
PICCOLI RICHETTI - Integrante / DAIANE
DE SOUZA CARVALHO - Integrante /
SEDAMI TOZOUN ROMAIN AGASSIN -
Integrante / RENATA ORLANDI -
Integrante.

2019 - 2019

Resgate da costura artesanal e
sustentável de peças infantis em
comunidades carentes de Gaspar

Descrição: Este projeto pretende atender
à uma demanda da Secretaria de
Assistência Social da Prefeitura de Gaspar
que veio em busca de parcerias que
promovam ações de capacitação voltadas
às comunidades socialmente vulneráveis
do município. O projeto consiste em
qualificar 5 grupos comunitários
mapeados pela prefeitura na confecção
artesanal de peças de roupas infantis,
usando, preferencialmente, como matéria-
prima principal, tecidos inutilizados pelas
indústrias têxteis da região. Serão
oferecidas oficinas nos Centros de
Referência de Assistência Social (CRAS)
do município onde docentes, servidores e
alunos do IFSC - Gaspar transmitirão
conhecimentos em artes manuais voltados
para a produção de artigos do vestuário.
Os artigos produzidos suprirão as
necessidades de vestimenta das crianças
locais além de possibilitar geração de
renda extra para a família durante
exposição em Feiras de Economia
Solidária na praça da prefeitura e no IFSC
organizadas no decorrer deste projeto em
conjunto com o NEAVI (Núcleo de Estudos
em Agroecologia e Produção Orgânica) do
câmpus. Dentre os grupos atendidos

estarão os haitianos que residem em Gaspar que já estão sendo acompanhados pelo NEABI (Núcleo de Estudos Afro Brasileiro e Indígena) do IFSC e que necessitam de atividades que os auxiliem no processo de inserção em nossa sociedade. Um outro grupo distinto atendido serão as senhoras que frequentam o Centro de Convivência do Idoso além das alunas do Mulheres Mil do IFSC. Além deste público, o projeto atingirá mulheres e adolescentes em vulnerabilidade social durante as oficinas práticas que darão direito à certificação e os aproximará da instituição tornando-os prováveis futuros alunos. Serão oferecidas 4 oficinas por grupo entre abril e final de outubro de 2019, com 20 vagas por grupo. Pretende-se atender 10 grupos sendo eles 4 no IFSC e 6 nos bairros da cidade somando um total de 200 pessoas atendidas..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / CAROLINA ANDERSON CARIONI AMORIM - Integrante / BRUNA LUMMERTZ LIMA - Integrante / AMANDA FISCHER MIGUEL - Integrante / ANA CLAUDIA ANTUNES - Integrante / ELEN MAKARA - Integrante / ADELISA WACHHOLZ OTTO - Integrante / LAIS MACEDO FRONTELI - Integrante.

2019 - 2019

Formação Continuada de Professores

Descrição: O presente projeto é resultado de uma articulação do IFSC -câmpus Gaspar com a rede municipal de educação da microrregião do Vale do Itajaí para promover a formação continuada dos educadores que atuam nos municípios de Blumenau, Gaspar e Pomerode, contemplando, em suas especificidades, a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. A formação, planejada para 2019, estrutura-se em em atividades diversificadas, com encontros presenciais e EAD que ocorrerão durante os meses de janeiro e novembro. Importante frisar que o projeto representa a primeira iniciativa de formação continuada de formadores realizada em conjunto pelas três instituições Federais situadas na microrregião, a saber: Instituto Federal Catarinense ? câmpus Blumenau (IFC), Instituto Federal de Santa Catarina ? câmpus Gaspar (IFSC) e Universidade Federal de Santa Catarina ? câmpus Blumenau (UFSC)..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Fernando Mezdri - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Vanessa Oechsler - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Luiziane da Silva

Rosa - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / MARCIA TIEMY MORITA KAWAMOTO - Integrante / KAROLINE MARTINS CORDEIRO - Integrante / CRISTINE GOBEL DONHA - Integrante / CHRISTINA MARTINEZ HIPOLITO - Integrante / RUBIA MARA BRAGAGNOLLO - Integrante / AROLINE REIS VIEIRA SANTOS RAUTA - Integrante / CLAUDIA KAUTZMANN - Integrante / INGE SUHR - Integrante / ROSELI NAZARIO - Integrante / GRAZIELA PICCOLI RICHETTI - Integrante / MATEUS CAVALCANTI MELO - Integrante / ALAIM SOUZA NETO - Integrante.

2019 - 2019

Programa Mulheres SIM - Mulheres Estrangeiras

Descrição: O Projeto pretende ofertar atividades extensionistas a 25 mulheres imigrantes, residentes em Gaspar e região. As atividades serão desenvolvidas por meio de encontros semanais, onde serão abordados os seguintes temas/atividades: cultura brasileira, direitos fundamentais, qualificação para inserção no mercado de trabalho da região, apropriação da língua portuguesa e geração de renda. O projeto será desenvolvido com a participação de estudantes extensionistas em conjunto com servidores do IFSC Campus Gaspar e da UFSC campus Blumenau. As ações pretendem promover a formação cidadã, o conhecimento dos direitos e acesso ao mundo do trabalho, bem como a participação ativa na sociedade local desse grupo..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Andréa Becker Delwing - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Vanessa Oechsler - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / GLAUCIA MARIAN TENFEN - Integrante / IDCE IHLENFELDT SEJAS - Integrante / Carolina Carioni Amorim - Integrante / KELLER MAFIOLETTI - Integrante / GRAZIELA PICCOLI RICHETTI - Integrante / DAIANE DE SOUZA CARVALHO - Integrante / SEDAMI TOZOUN ROMAIN AGASSIN - Integrante / RENATA ORLANDI - Integrante / GISLAINE CRISTHIANE BERRI DE SOUSA - Integrante / CARLOS GEOVANNI ALVES LEDRA - Integrante.

2019 - 2019

Seminário da Rede de Proteção aos Migrantes e Enfrentamento ao Tráfico de Pessoas

Descrição: A Polícia Rodoviária Federal (PRF) atua, desde 2004, no

enfrentamento aos crimes contra os direitos humanos e, por meio de sua Comissão Regional de Direitos Humanos em Santa Catarina, iniciou a execução do Projeto Executivo Mapear do Enfrentamento ao Tráfico de Pessoas (Mapear ETP) que visa mapear vulnerabilidades ao tráfico de pessoas no âmbito das rodovias federais, a fim de aprimorar a metodologia que planejará ações preventivas, e ainda subsidiará políticas sociais, no âmbito nacional. Em sua fase atual o projeto busca compreender melhor as condições de vulnerabilidades no estado, com intuito de impulsionar as notificações e ações intersetoriais de enfrentamento aos crimes do tráfico de pessoas e outros correlatos. Para tal objetivo, entende-se a necessidade de articulação com diversos setores da sociedade, sobretudo com os órgãos públicos que atuam diretamente com público em vulnerabilidade, propiciando assim condições para reflexão e desenvolvimento de ações mais efetivas. O IFSC, através do Núcleo de Estudos Afro brasileiros e Indígenas (NEABI) do câmpus Gaspar e do Comitê de Direitos Humanos da instituição, em virtude de suas atividades no campo do ensino, pesquisa e extensão sobre a temática "acolhimento de imigrantes" nos municípios da microrregião do Médio Vale do Itajaí, passou a compor o conselho consultivo do Projeto MAPEAR e tornou-se parceiro nas atividades de mapeamento das vulnerabilidades e ações de capacitação para as redes municipais, estaduais e federais, além de outras instituições como Organização Internacional de Migrações, associações de imigrantes e organizações não governamentais que atuam junto à públicos em vulnerabilidade social. Importante frisar que o câmpus Gaspar desenvolve ações de ensino, pesquisas e extensão desde 2015 e os resultados destas atividades, sobretudo as investigações realizadas por discentes dos cursos técnicos integrados, serviram de base para a parceria estabelecida com a PRF neste projeto..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / MARIA LUIZA DIX REIS - Integrante / NATALIA KRAUSE - Integrante / MANOELA MARIE MULHMANN - Integrante / DOUGLAS AFONSO PORTO MOREIRA - Integrante / MARIA DE LOURDES BERNARTT - Integrante / ARTHUR MARIAN LUBA - Integrante / MAGNO PIMENTA RIGA - Integrante / SANDRA DE AVILA FARIAS BORDIGNON - Integrante / ESTELLA SAINT FLEUR - Integrante / LUCAS SEMBARSKI HIGERT - Integrante / HELOISA DA SILVA MENGISZTKI - Integrante / INAJARA CARDOSO - Integrante / KARINA GONCALVES EUZÉBIO - Integrante.

2019 - 2019

I Vale em Foco: Mostra de arte, cultura, cidadania e sustentabilidade

Descrição: O projeto propõe realizar uma mostra de arte e cultura com o intuito de divulgar os resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão e colaboradores externos vinculados à prática artística e cultura no IFSC Câmpus Gaspar. O acesso às múltiplas possibilidades de proposições artísticas e culturais torna-se relevante para o enriquecimento da bagagem cultural das comunidades interna e externa da instituição e o reconhecimento dessas práticas como parte da formação de um cidadão criativo, crítico e reflexivo, além do valorização das atividades nesta área produzida no câmpus e por colaboradores..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Fernanda Trentini - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Graciane Regina Pereira - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / ANA CLAUDIA ANTUNES - Integrante / MAYRA CAMARGO - Integrante / GEANNINE CRISTTINA FERREIRA MARTINS - Integrante / ISADORA CERATTI FOLETTO - Integrante / MARIA LUIZA DIX REIS - Integrante / ANDRE PEREIRA MARTINS - Integrante / NATALIA KRAUSE - Integrante / MANOELA MARIE MULHMANN - Integrante / DOUGLAS AFONSO PORTO MOREIRA - Integrante / THIAGO DE SENE PEREIRA - Integrante / EVERTON LUIS ANSELMINI - Integrante.

2018 - 2018

Educação e gênero - IFSC Campus Gaspar

Descrição: O curso de extensão no campus Gaspar será ofertado considerando as experiências realizadas em anos anteriores e articulando-se com a sociedade civil organizada e comprometida com o empoderamento feminino. No segundo de semestre de 2018 serão ofertadas 30 vagas para mulheres e meninas acima de 15 anos, preferencialmente oriundas de demanda identificada, atendidas em serviços de apoio (Creas, Conselho da comunidade e outros), bem como outras mulheres da área de abrangência do campus, preferencialmente em vulnerabilidade social. Para efetivar a participação do público preferencial no curso de extensão, a busca ativa será realizada com o apoio do Conselho da Comunidade, Fórum de Justiça, Ministério Público e Creas do

município de Gaspar e dos municípios de abrangência do campus. As unidades curriculares ofertadas serão as do curso de extensão Educação e Gênero..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Andréa Becker Delwing - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Vanessa Oechsler - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / IDCE IHLENFELDT SEJAS - Integrante / KELLER MAFIOLETTI - Integrante / DAIANE DE SOUZA CARVALHO - Integrante / GISLAINE CRISTHIANE BERRI DE SOUSA - Integrante / ALESSANDRA DANIELE DA SILVA BOOS - Integrante / VANESSA ARLESIA DE SOUZA FERRETTI SOARES - Integrante / LUANA PAGNO - Integrante / GREISE GORETTI ZAPPELLA - Integrante / SABRINA HELENA PLANCA - Integrante / VANDERLEIA ASSMANN CRUZ - Integrante / PRISCILA FERNANDA PALHANO - Integrante / MAIARA CAROLINA PALHANO BUENO - Integrante / LIDIA HELENA BACK LOURENCO - Integrante / ODETE DE OLIVEIRA - Integrante / JANAINA CANDIDO RIBEIRO CONTESINI - Integrante / ARIANNE REGINA DA SILVA MORI - Integrante / EDUARDA CHIARELLO - Integrante.

2018 - 2018

IFSC e Arte Urbana: encontros e práticas musicais no câmpus

Descrição: Este ano, o projeto de extensão IFSC e Arte Urbana promove a presença da música no câmpus. Presente no ensino de artes, a música é também considerada uma importante linguagem artística difusora de cultura e de arte e o projeto visa torná-la acessível a comunidade externa e interna por meio de encontros e de oficinas. A proposta "encontros e práticas musicais no câmpus" é fortalecer a produção, a criação e a difusão do conhecimento musical. Espera-se o reconhecimento da importância da música na escola, como ferramenta pedagógica e campo de conhecimento, o acesso à cultura e à arte, e a valorização da instituição como espaço de formação de um cidadão criativo, crítico e reflexivo..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Fernanda Trentini - Coordenador / ANDERSON DA SILVA HONORATO - Integrante / KAROLINE MARTINS CORDEIRO - Integrante / SABRINA LEMOS DE MOURA - Integrante / LUCAS PEDROSO PEREIRA DA COSTA - Integrante / NATALIA MARIA KARMIERCZAK DA SILVA - Integrante / LUIGI CLEFFI - Integrante / LUCAS EGIDIO DE SOUZA TESTONI - Integrante / EMILENE DE SOUZA E SILVA - Integrante / CAMILA INACIO FRANCO -

Integrante / TIAGO REINERT LEAL -
Integrante / BEATRIZ DOS SANTOS
ZENNI - Integrante / LARISSA
BRESSANINI - Integrante / DAVID
ROBERTO NASCIMENTO - Integrante /
LUCAS JOSE PEREIRA - Integrante /
LEONARDO PIRES MATHIAS - Integrante /
JORGE LUIZ SANT ANNA DE SOUZA -
Integrante / FERNANDO HENRIQUE
MORAIS CAVALHEIRO - Integrante /
JOAO VITOR SILVEIRA BRANCO -
Integrante / KARLA POLLA DIAS -
Integrante.

2017 - 2017

Programação Cultural da IV Semana de Reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça

Descrição: A Programação Cultural da VI Semana de Reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça do Instituto Federal de Santa Catarina (SERNEGRA-IFSC) tem como proposta promover reflexões sobre as relações raciais e questões de gênero por meio de apresentações culturais. Esta proposta fundamenta-se na concepção dos estudos Decoloniais latino-americanos uma vez que eles contribuem para o debate sobre a questão racial no Brasil e sobre o feminismo negro latino-americano. A Teoria Decolonial vem construindo uma interpretação libertária da e na América Latina centrada no enfrentamento da desigualdade sócio-racial, que é vista como intrínseca à modernidade/colonialidade e como questão chave a ser enfrentada em um projeto emancipatório radical. Os estudos culturais apontam como a arte pode ser um instrumento poderoso para essa perspectiva emancipatória, ao propor reflexão e discussão. Neste sentido, a autora, poetisa e ativista Glória Anzaldúa escreve "meu trabalho como artista é ser testemunha daquilo que nos assombra, dar um passo para trás e tentar ver o padrão desses eventos (pessoal e social), e como nós podemos reparar el daño (o dano) ao usar a imaginação e suas visões. Eu acredito no poder transformativo e medicinal da arte (minha tradução, 2005, p.121)?".

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Fernando Mezdri - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silva - Integrante / Luiziane da Silva Rosa - Integrante / MARCIA TIEMY MORITA KAWAMOTO - Integrante / ANDERSON DA SILVA HONORATO - Integrante / FILIPE SAUTNER BERNARDES - Integrante / RITA DE CASSIA DA SILVEIRA CORDEIRO - Integrante.

2017 - 2017

VI SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO E RAÇA -educação, transdisciplinaridade e diáspora - 9 à 11 de Novembro

Descrição: Em sua sexta edição, o SERNEGRA é um projeto do Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígenas do IFSC-Gaspar (NEABI) e visa reunir pesquisadores e interessados que a partir de uma proposta transdisciplinar contribuam com reflexões, discussões e análises que tematizem sobre as relações raciais, questões de gênero e a imigração na contemporaneidade. A proposta do SERNEGRA 2017, ao fixar-se na região do Vale do Itajaí, permite que o contexto das relações de gênero e raciais seja problematizada e discutida no contexto local, mas sem perder a perspectiva global. As atividades propostas pelo evento aos profissionais da educação, gestores estudantes e pesquisadores visam estabelecer tanto fundamentos científicos, como teórico-conceituais acerca do status atual nas discussões referentes ao feminismo negro, racismo, políticas afirmativas e relações raciais. A VI Semana de Reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça do Instituto Federal de Santa Catarina (SERNEGRA-IFSC) tem como proposta promover as reflexões sobre as relações raciais e das questões de gênero a partir do prisma da educação, transdisciplinaridade e diáspora. O viés teórico que permeia a proposta está centrado na concepção dos estudos Decoloniais latino-americanos por considerarmos uma abordagem possível e profícua para o debate sobre a questão racial no Brasil e sobre o feminismo negro latino-americano. Fundada no trabalho de pensadores negros como Franz Fanon e Amílcar Cabral, a Teoria Decolonial vem construindo uma interpretação libertária da e na América Latina centrada no enfrentamento da desigualdade sócio-racial, que é vista como intrínseca à modernidade/colonialidade e como questão chave a ser enfrentada em um projeto emancipatório radical. O VI Sernegra centrará seus debates sobretudo no desenvolvimento emancipatório da perspectiva decolonial nos campos da educação, das artes, e da imigração contemporânea. Entende-se a educação e a produção do conhecimento enquanto espaços que historicamente refletem as relações de poder baseadas na perspectiva epistemológica colonial, assim o evento tem como um dos seus objetivos refletir, a partir do viés educacional e acadêmico sobre essas heranças e ampliar as discussões sobre novas formas de saber. Os espaços de discussões promovidos pelo evento estão amparados pela lógica não fragmentada do conhecimento, proporcionando a criação de uma teia epistemológica que possibilite uma compreensão mais abrangente da história, das relações sociais, dos projetos

políticos e dos valores pertinentes às concepções raciais..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Andréa Becker Delwing - Integrante / Fernando Mezadri - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Luiziane da Silva Rosa - Integrante / NILSON DE SOUZA LEAL - Integrante / JOAO MARCOS DIAS MACHADO - Integrante / FILIPE SAUTNER BERNARDES - Integrante.

2017 - 2017

XIV Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2017 ? A MATEMÁTICA ESTÁ EM TUDO Câmpus Gaspar

Descrição: A Semana Nacional de Ciência e Tecnologia é promovida pelas universidades e instituições de pesquisa; escolas públicas e privadas; institutos de ensino tecnológico, centros e museus de C&T; entidades científicas e tecnológicas; fundações de apoio à pesquisa; parques ambientais, unidades de conservação, jardins botânicos e zoológicos; secretarias estaduais e municipais de C&T e de educação; empresas públicas e privadas; meios de comunicação; órgãos governamentais; ONGs e outras entidades da sociedade civil. O evento é anual, está em sua décima segunda edição e é coordenado pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, por meio do Departamento de Popularização e Difusão de C&T da Secretaria de C&T para Inclusão Social. Na região do Médio Vale as três instituições de ensino federal: IFSC, UFSC e IFC se reuniram para formatar uma programação que congregue os diversos públicos envolvidos em torno do tema: Luz, Ciência e Vida, promovendo assim a difusão da C&T na região. Optou-se por essa décima quarta edição da SNCT o IFSC Câmpus Gaspar coordenar as atividades com a colaboração da UFSC e do IFC. O evento realizar-se-á em três dias, 23 a 27 de outubro, com atividades programadas para os três turnos, incluindo palestras, oficinas e minicursos, mostra de trabalhos, atividades culturais e sociais. A escolha do tema "A matemática está em tudo" perpassa várias áreas do conhecimento sendo assim a programação buscará explorar essa transdisciplinaridade e transversalidade..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / GLAUCIA MARIAN TENFEN - Integrante / MARCELO ALBERTO ELIAS - Coordenador / mariani de souza silveira - Integrante / MARCIA TIEMY MORITA KAWAMOTO - Integrante / VANDERLEIA ASSMANN CRUZ - Integrante / BARBARA

SILVANA SABINO - Integrante / MARIO FERNANDO DEDECO CUREAU - Integrante / SAULO VARGAS - Integrante.

2017 - 2017

Programa Mulheres Sim - Câmpus Gaspar

Descrição: O programa Mulheres Sim ? Campus Gaspar será desenvolvido por meio da oferta de curso FIC Geração de trabalho e renda, Tecnologia e Valorização do Trabalho Feminino, Ciclo de Oficinas, execução da Feira de economia solidária e participação em outras feiras em Gaspar e Blumenau, e projeto de extensão de Acompanhamento de egressas. Serão ofertadas 30 vagas para mulheres e meninas acima de 15 anos, prioritariamente em vulnerabilidade social..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Andréa Becker Delwing - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Paulo Guilherme da Silva Stahnke - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Alexandre Hideo Sasaki - Integrante / MARCELO ALBERTO ELIAS - Integrante / IDCE IHLENFELDT SEJAS - Integrante / MÁRCIO HENRIQUE FRONTELI - Integrante / Carolina Carioni Amorim - Integrante / KELLER MAFIOLETTI - Integrante / DAIANE DE SOUZA CARVALHO - Integrante / VANDERLEIA ASSMANN CRUZ - Integrante / BARBARA SILVANA SABINO - Integrante / DANIELI SCHMITT TOMAZ - Integrante / BARBARA KREMER FREITAS - Integrante.

2016 - 2016

A perspectiva inclusiva na prática pedagógica: espaços formativos na região de Gaspar-SC e Blumenau-SC

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Marília Hartmann - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Bolsa.

2016 - 2016

Jornada acadêmica de estudos contemporâneos

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Lucas Machado - Integrante / Fernando Mezadri -

Integrante / Vinicius bosignari -
Integrante / Gabriela Barbosa de Souza -
Integrante / Caroline Reis V. S. Rauta -
Integrante.
Financiador(es): Instituto Federal de
Santa Catarina - Bolsa.

2016 - 2016

I Seminário Multiverso

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa
Pimenta - Coordenador.

2016 - 2016

Educando para a diversidade

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa
Pimenta - Coordenador / Luiz Carlos de
Oliveira - Integrante.
Financiador(es): Instituto Federal de
Santa Catarina - Bolsa.

2016 - 2016

Discutindo os direitos de imigrantes e
refugiadas

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa
Pimenta - Coordenador.

2015 - 2015

Despertando a consciência Negra

Descrição: Esta ação de extensão,
organizada pelo Núcleo de Estudos Afro-
Brasileiros e Indígena ? NEABI - do IFSC
Câmpus Gaspar, propõe através de
diferentes atividades promover espaços
de reflexão e de construção de novos
conhecimentos alusivos ao Dia Nacional
da Consciência Negra, conforme prevê a
Lei nº 10.639/2003. As atividades
previstas acontecerão conforme
cronograma abaixo: 20/11 - 14h - Roda
de Conversa: Despertando a Consciência
Negra com Roosevelt Ofarindê 23/11 -
14h ? Documentário: Mestre Bimba: a
capoeira iluminada 24/11 - 14h ? Oficina:
Capoeira com Roosevelt Ofarindê 26/11 -
14h ? Oficina: Instrumentos percussão
com Roosevelt Ofarindê 30/11 - 14h ?
Oficina: Danças urbanas com André
Silveira 2/12 - 14h ? Filme: "Recursos
Humanos" 4/12 - 14h ? Filme: "Quanto
vale ou é por quilo" 23/11 ? 05/12 ?

Mostra Cultural Haitiana.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Fernando Mezdri - Integrante / Paulo Guilherme da Silva Stahnke - Integrante / Luiz Oliveira - Integrante / ANDERSON DA SILVA HONORATO - Integrante / Marília Regina Hartmann - Integrante / Gabriela Neumann - Integrante.

2014 - 2016

Direitos Humanos e singularidade

Descrição: O grupo visa promover o debate em torno das questões dos Direitos Humanos e do respeito à singularidade. As pesquisas se realizam tendo como objetivo de extensão, eventos dos quais participarão docentes e discentes das escolas de educação básica da região de Gaspar e Blumenau..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Patrícia Rosa - Integrante / Juliana da Silva - Integrante / Caroline Reis Vieira Santos - Integrante / Paula Clarice Santos Graziotin de Jesus - Integrante / João Finamor - Integrante / André Eitti Ogawa - Integrante / Andréa Becker Delwing - Integrante.

2014 - 2015

Projeto Cativar

Descrição: Trata-se de um projeto de extensão que tem por objetivo desenvolver técnicas de contação de história que, articuladas com oficinas de teatro, produção textual e de conceitos, visa executar ações na comunidade gasparense através de intervenções sociais em creches, orfanatos e asilos..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Camila Beatriz de Sousa - Integrante / Natasha Maciel Fiore - Integrante / Eduarda Werner - Integrante / Nicole Schramm - Integrante / Rafaela Mafioletti Arruda - Integrante / Gabrieli Meneghini - Integrante.
Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina -Campus Gaspar - Bolsa.

2014 - 2014

Um dia no IFSC: oficinas didáticas

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador.

Projetos de ensino

2023 - 2023

Entre viajantes e comunidade local: responsabilidade social, educação ambiental e autonomia feminina

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.
Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ivaneli Schreinert dos Santos - Integrante / Luana Beatriz Neves Custodio - Integrante / Fernanda da Cruz - Integrante / Rita Luciana Jacoby - Integrante / Júlia Dixon - Integrante / Fábio Guimarães - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

Outros Projetos

2020 - 2021

I Seminário Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais

Descrição: O evento Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais é fruto, inicialmente, de uma articulação entre o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) do Instituto Federal de Santa Catarina, campus Gaspar, UNISOCIESC/Blumenau, Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros da Universidade Regional de Blumenau (FURB) e Universidade Federal de Santa Catarina UFSC - campus Blumenau, que nos últimos anos vêm desenvolvendo atividades de pesquisa, extensão e formação de professores a respeito da temática direitos humanos, cidadania, anti racismo e questões de gênero. Essas ações, mesmo que muitas vezes isoladas, foram responsáveis por criar uma cultura reflexiva sobre temas sociais na região do Médio Vale do Itajaí e colocaram essas trajetórias individuais em uma encruzilhada que se configura na proposta que aqui se apresenta. A partir das interlocuções estabelecidas entre as instituições envolvidas, percebeu-se a potencialidade de uma proposta de evento interinstitucional, somando esforços na promoção de múltiplas perspectivas de análise e ampliando o público atendido pelo evento. O evento

também contará com a participação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), por meio do grupo de pesquisa GEPILIS - Grupo de Estudos, Extensão e Pesquisa em Linguagens e Sociedade e do Observatório dos Direitos Humanos - com o objetivo de dar às discussões até então realizadas, um olhar mais plural, multicultural e plurilíngue. Como uma proposta de política pública, a Educação em Direitos Humanos no Brasil, pode ser compreendida pelos objetivos e definições trazidas pelo Ministério da Educação, por meio do caderno da educação de Direitos Humanos (Brasil, 2012), a define como um processo de empoderamento, que pode se concretizar por meio da gestão de ações preventivas de violações dos Direitos Humanos, na articulação de políticas educacionais, na difusão de conhecimentos que possibilitem o exercício da cidadania e da democracia, e no estímulo a vivências solidárias. Assim, as instituições proponentes em questão demonstram o intuito de promover um evento interinstitucional e interdisciplinar que, pela perspectiva da Educação em Direitos Humanos, promova espaços de reflexão acerca das relações étnico-raciais. O viés teórico que permeia a proposta está centrado nos conceitos da decolonialidade e interseccionalidade por considerarmos prismas possíveis e profícuos para o debate sobre a questão das desigualdades e cidadania no Brasil sob o foco das relações étnico-raciais. Fundada no trabalho de pensadores negros como Franz Fanon e Amílcar Cabral, a Teoria Decolonial (QUIJANO, 2005; MIGNOLO, 2000, WALSH, 2017) vem construindo uma interpretação libertária da e na América Latina centrada no enfrentamento da desigualdade sócio-racial, que é vista como intrínseca à modernidade/colonialidade e como questão chave a ser enfrentada em um projeto emancipatório radical. A interseccionalidade (DAVIS, 1981) é compreendida enquanto uma ferramenta analítica de marcadores sociais como gênero, sexualidade, raça, etnia, classe social e status de cidadania que não podem ser compreendidos isoladamente, mas sim como parte de dinâmicas de poder que resultam em múltiplas realidades e experiências que aprofundam as desigualdades e compromete, por vezes, as garantias de direitos. O evento se propõe a uma abordagem transdisciplinar, com uma programação variada que reúne atividades científicas e culturais, atendendo a perfis de público e demandas diversificadas, sobretudo àquelas próprias da formação inicial e continuada de professores e da formação integral e cidadã de estudantes da Educação Básica e Superior. Os espaços de discussões promovidos pelo evento estão amparados pela lógica não fragmentada do conhecimento, proporcionando a criação de uma teia epistemológica que possibilite uma

compreensão mais abrangente..
Situação: Concluído; Natureza: Outra.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / RENATA ORLANDI - Integrante / MARLON RICARDO DE AMORIM - Integrante / Tiago Meyer Mendes - Integrante / Daniel De Lucca Reis Costa - Integrante / Carlos Alberto Silva da Silva - Integrante / Alexandre Cohn da Silveira - Integrante / Marta Brod - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

2020 - 2020

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2020 - Inteligência artificial: a nova fronteira da ciência brasileira?

Descrição: A proposta tem sob seu escopo a realização do evento Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2020 - Inteligência artificial: a nova fronteira da ciência brasileira?, entre os dias 19 e 23 de outubro do ano corrente, no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia (IFSC) Câmpus Gaspar. Dada a sua localização estratégica, equidistante da região central dos municípios de Blumenau e Gaspar, e sua atuação na microrregião que lhe cabe atender (a microrregião de Blumenau), o câmpus vem atuando de forma integrada a ambos os municípios, com amplo histórico de ações desenvolvidas em parceria com outras instituições de ensino da região, bem como o poder público e os arranjos produtivos locais. Também vem atuando de forma intensa na área de formação de formadores, com programas de formação continuada que atendem, desde 2012, diversos municípios da microrregião. O câmpus atendeu, em 2019, segundo dados da Plataforma Nilo Peçanha, mais de 2500 alunos. Se somarmos a esses alunos os professores envolvidos em programas de formação continuada, chegaríamos a quase 3500 pessoas diretamente atendidas pelo câmpus apenas no ano passado em programas de ensino, para além dos atendidos em programas, projetos e ações de extensão e de pesquisa, inclusive na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, que chega, no câmpus, a sua nona edição. Ainda é digno de nota que a expertise do câmpus na área de extensão está vinculada, entre outros fatores, ao fato de que todos os seus cursos superiores possuem a extensão curricularizada desde a sua concepção. Para 2020, o evento que materializa a SNCT, será realizado de forma virtual, mesclando diversas estratégias para

alcançar seu público-alvo, composto pela comunidade interna, comunidade externa de forma geral, professores em atuação nas redes públicas de ensino, alunos de outras escolas de educação básica e arranjos produtivos. O evento terá três focos temáticos: Formação de Formadores; Difusão da(s) Cultura(s) e Popularização da Ciência e Tecnologia. Essas temáticas serão recobertas ao longo da semana a partir da oferta de uma diversidade de atividades, que incluem: oficinas, rodas de conversa virtual, palestras oferecidas em forma de lives e webinars, podcast para rádios locais, mostra de arte e cultura virtual, Cinedebate, Mostra científica (para a exposição de pesquisas de alunos de pós-graduação, graduação, e trabalhos de iniciação científica de cursos técnicos), Mostra Científica Escolar (no modelo Feira de Ciências) para a exposição de trabalhos de estudantes dos diversos níveis da educação básica das redes no entorno..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Fernando Mezdri - Integrante / Fernanda Trentini - Integrante / Vanessa Oechsler - Integrante / Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Integrante / Graciane Regina Pereira - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / MARCIA TIEMY MORITA KAWAMOTO - Integrante / daniela Sbizera Justo - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Revisor de projeto de fomento

2021 - Atual

Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina

2013 - 2014

Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: Educação e relações étnico-raciais.

2.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
História / Subárea: História dos Negros.

3.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Educação, História e
Políticas.

4.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Diversidade, inclusão
e exclusão.

Idiomas

Espanhol

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem,
Escreve Bem.

Inglês

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco,
Lê Razoavelmente, Escreve
Razoavelmente.

Francês

Compreende Bem, Fala Razoavelmente,
Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2011

Medalha Ordem do Mérito do Instituto dos
Docentes do Magistério Militar (IDMM),
Instituto dos Docentes do Magistério
Militar (IDMM).

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1.

POTTMEIER, S. ; DELFINO, C. ; ZONTA, E. J. ;
CIFUENTES, S. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . INTERSECCÕES
MULTICULTURAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA

2.

LOURENÇO, NELSON GARCEZ ; VIANNA, LUIZ PHILIPPE RAMOS ; **PIMENTA, RENATA WALESKA DE SOUSA** ; ORLANDI, RENATA ; GATTASS, VICTÓRIA . EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E ENSINO DE HISTÓRIA NA PERSPECTIVA DECOLONIAL. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, v. 6, p. 1027-1038, 2024.

3.

PIMENTA, RENATA WALESKA DE SOUSA; ORLANDI, RENATA ; MOREIRA, BIANCA M. ; SANTOS, JULIANA DA C. DOS ; GATTASS, VICTÓRIA . PROMOVEDO UM CURSO VIRTUAL DE YOGA PARA PESSOAS DE MEIA-IDADE E IDOSOS NO CONTEXTO PANDÊMICO DA COVID-19. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, v. 6, p. 1162-1173, 2024.

4.

SOUZA, DIANA FERREIRA DE ; **PIMENTA, RENATA WALESKA DE SOUSA** ; ORLANDI, RENATA . EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, v. 6, p. 276-287, 2024.

5.

POTTMEIER, S. ; DONIDA, L. O. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; GUILHERME, L. H. S. . 'A CONSTITUIÇÃO DO LEITOR NA ESFERA ESCOLAR: O QUE ENUNCIAM DOCENTES DO PROGRAMA ESTADUAL DE NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM - PENOA?'. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 1, p. 1537-1556, 2022.
Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1

6.

POTTMEIER, SANDRA ; ZONTA, EVANDRO JOSÉ ; SOUSA GUILHERME, LUIZ HERCULANO DE ; CURIO DE CAETANO, MARTA HELENA ; **SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA DE** . O -NOVO- ENSINO MEDIO NO CENARIO EDUCACIONAL PANDÊMICO. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, v. 4, p. 390-402, 2022.

7.

POTTMEIER, SANDRA ; ZONTA, EVANDRO JOSÉ ; SOUSA GUILHERME, LUIZ HERCULANO DE ; CURIO DE CAETANO, MARTA HELENA ; **SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA DE** . ENTRELAÇAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS NA FORMAÇÃO

8.

DE SOUSA, PIMENTA, RENATA WALESKA; DOS PASSOS, JOANA CÉLIA ; SILVA DA SILVA, CARLOS ALBERTO . A Pedagogia da Ancestralidade no ensino de linguagem a partir da Educação das Relações Étnico-Raciais. ACENO - REVISTA DE ANTROPOLOGIA DO CENTRO-OESTE, v. 9, p. 159-172, 2022.

9.

PIMENTA, R. W.S. A CONSTRUÇÃO DISCURSIVA SOBRE OS NEGROS NO BRASIL: UMA BREVE REFLEXÃO. Revista ABPN, v. 8, p. 316-338, 2016.

10.

PIMENTA, R. W.S. Um Breve Diálogo entre Movimento Negro, Direitos Humanos e Educação. N'UMBUNTU EM REVISTA, v. 01, p. 17-42, 2015.

11.

PIMENTA, R. W.S.; BRITO, C. E. P. ; RANGEL, C. R. R. . Mundo digital e educação: relato de uma proposta que deu certo. COLLOQUIUM: Revista Científica do Colégio Militar de Santa Maria, v. 1, p. 27, 2009.

12.

PIMENTA, R. W.S. O Humanismo Renascentista em Erasmo de Roterdã. COLLOQUIUM: Revista Científica do Colégio Militar de Santa Maria, v. 2, p. 23, 2008.

Livros publicados/organizados ou edições

1.

★ **PIMENTA, R. W.S.** 2006, um ano de centenários: Santos Dumont e Mário Quintana. 1. ed. Cachoeira do Sul: Gráfica Jacuí, 2006. v. 1. 60p .

Capítulos de livros publicados

1.

★ SILVA, T. L. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Educação, cidadania e o direito do imigrante: o ensino de português como estratégia de acolhimento e garantia de dignidade humana. In: Fernando Mezadri; Renata Waleska de Sousa Pimenta. (Org.). Direito, comunicação e cidadania: intersecções étnico-raciais. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, v. , p. 18-56.

2.

PAES, T. L. ; NUNES, H. F. ; FRANCA, C. R. ; OLIVEIRA, J. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . ATIVIDADES BASEADAS EM BIOINFORMÁTICA PARA A OTIMIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DA VIDA: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO BÁSICO. In: a Eleonora Celli Carioca Arenare. (Org.). A geração de novos conhecimentos na química. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2021, v. , p. 59-78.

3.

SOARES, K. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: LEI 10.639/03 E SUA APLICABILIDADE. In: Ana Paula Kuczmynda da Silveira; Luiz Herculano de Sousa Guilherme; Renata Waleska de Sousa Pimenta. (Org.). Educação e direitos humanos: uma relação intrínseca. 1ed.Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2021, v. , p. 82-96.

4.

CAMARA, G. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . ENSINO EM HISTÓRIA E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: PENSANDO A INSERÇÃO DOS NEGROS NA SOCIEDADE BRASILEIRA APÓS A ABOLIÇÃO. In: Ana Paula Kuczmynda da Silveira; Luiz Herculano de Sousa Guilherme; Renata Waleska de Sousa Pimenta. (Org.). Educação e direitos humanos: uma relação intrínseca. 1ed.Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2021, v. , p. 97-112.

5.

SCHMIDT, F. J. ; SIEG, A. P. A. ; **PIMENTA, R. W.S.** . O uso de redes sociais para fins educacionais: a experiência de estudantes do IFSC campus São Carlos. In: Andréia Eggers; Raquel Angela Speck. (Org.). Ressignificando as práticas de ensino e de aprendizagem no contexto do ensino emergencial. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 97-106.

6.

HEIDEN, L. R. ; MULHMANN, M. M. ; SILVA, R. C, I. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; SOARES, V. A. S. F. . POSSÍVEIS CONCEPÇÕES SOBRE NEGRITUDE FEMININA A PARTIR DAS MÍDIAS SOCIAIS: um olhar de jovens residentes no sul do país. In: Renata Waleska de Sousa Pimenta; Fernando Mezadri. (Org.). Anais 1º seminário direito, comunicação e cidadania:

7.

PIMENTA, R. W.S. Tempo louco, louco tempo. In: Cíntia Régia Rodrigues; Renata Waleska de Sousa Pimenta; Yomara F. Caetano de Oliveira Fagionato. (Org.). 8 Sujeitos em isolamento: narrativas desconfinadas. 1ed.Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2020, v. , p. 50-53.

8.

PIMENTA, R. W.S.; FONSECA, J. A. L. . Diversidade, educação e os processos de exclusão/inclusão na escola: breves reflexões. In: CECCHETTI, Elcio; POZZER, Adecir. (Org.). Educação e Diversidade Cultural: tensões, desafios e perspectivas. 1ed.Blumenau: Edifurb, 2014, v. , p. 207-222.

9.

PIMENTA, R. W.S. A idade de ouro: cartões postais e aviação. In: Moacyr Flores. (Org.). Cartões-postais: imagens e história cultural. Porto Alegre: Ediplat, 2007, v. , p. 77-86.

10.

PIMENTA, R. W.S.; SANTOS, F. G. . Congregação das Irmãs Franciscanas de N. Sra. Aparecida. In: Moacyr Flores. (Org.). São Francisco de Assis. Porto Alegre: EST, 2006, v. , p. 17-20.

11.

PIMENTA, R. W.S. Carlota Joaquina. In: Moacyr Flores. (Org.). Brasil: Colônia e Império. Porto Alegre: Ediplat, 2006, v. , p. 63-74.

12.

SANTOS, F. G. ; PIMENTA, R. W.S. . Igreja Santo Antônio. In: Moacyr Flores. (Org.). São Francisco de Assis. Porto Alegre: EST Edições, 2006, v. , p. 21-21.

13.

SANTOS, F. G. ; PIMENTA, R. W.S. . Escola Estadual de 1º Grau São Francisco de Assis. In: Moacyr Flores. (Org.). São Francisco de Assis. Porto Alegre: EST Edições, 2006, v. , p. 22-23.

14.

PIMENTA, R. W.S. Sonho de Ícaro sobre os olhares brasileiros. In: Marcia Medeiros da Rocha. (Org.). IV Mostra de Pesquisa do APERS. Produzindo história a partir de fontes primárias. Porto Alegre: CORAG, 2006, v. , p. 273-285.

15.

PIMENTA, R. W.S. As Irmandades religiosas nas Minas Gerais. In: Harry Rodrigues Bellomo. (Org.). Visões do passado: história e cultura do Brasil Colônia. Porto Alegre: Palier, 2004, v. 1, p. 81-84.

16.

PIMENTA, R. W.S. O uso da imagem no processo de catequização do índio guarani. In: Moacyr Flores. (Org.). Arte em movimento - Imagens da História. Porto Alegre: Palier, 2004, v. 1, p. 95-104.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

PIMENTA, R. W.S.; ORLANDI, R. ; MARTINS, E. ; GATTASS, V. . REFLETINDO SOBRE OS (D)EFEITOS DAS POLÍTICAS DE INCLUSÃO SOCIAL/AÇÕES AFIRMATIVAS NO ENSINO SUPERIOR EM SC. In: V Congresso Internacional de Memória e Formação Docente - CIMFor, 2024, Realeza. Anais do V Congresso Internacional de Memória e Formação Docente - CIMFor, 2024. v. 1. p. 1-15.

2.

FOGACA, V. R. ; POTTMEIER, S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Interculturalidade e mulher: uma interface entre a Emília de Monteiro Lobato e as Emílias do século XXI. In: Seminário Internacional Fazendo Gênero 12, 2021, Florianópolis. Lugares de fala [recurso eletrônico] : direitos, diversidades, afetos : anais eletrônicos. Florianópolis: UFSC, 2021. p. 1-13.

3.

PIMENTA, R. W.S.; LIMA, M. S. L. ; SOUZA, D. F. . ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS GAMIFICADAS NO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA. In: V Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as) da Região Sul (COPENE-Sul), 2021, Criciúma. Anais do V Copene Sul ?Ano passado eu morri, mas esse ano eu não morro: O direito à cidade e as populações negras no sul do Brasil?. Criciúma, 2021. p. 1-15.

4.

FOGACA, V. R. ; POTTMEIER, S. ; GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Transformando memórias em histórias. In: III Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica, 2019, Gaspar. Anais do III Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica. Gaspar: IFSC, 2019. p. 275-286.

5.

FOGACA, V. R. ; POTTMEIER, S. ; GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Os sentidos do bullying: algumas reflexões interculturais na voz dos estudantes do ensino fundamental. In: III Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica, 2019, Gaspar. Anais do III Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica. Gaspar: IFSC, 2019. p. 287-297.

6.

PIMENTA, R. W.S.; HEIDEN, L. R. ; SILVA, R. C. I. . EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. In: III Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação Produção e democratização do conhecimento na Ibero-América, 2018, Criciúma. Anais eletrônicos do III Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação. Criciúma, 2018. p. 40-49.

7.

PIMENTA, R. W.S.. Haitianos são afrodescendentes? reflexões sobre imigração e africanidade. In: I Congresso Internacional e III Congresso Nacional Africanidades e Brasilidades: Literaturas e Linguística, 2016, Vitória. Anais do I Congresso Internacional e III Nacional Africanidades e Brasilidades, 2016. v. 3. p. 1-12.

8.

RANGEL, Carlos Roberto da Rosa ; **PIMENTA, R. W.S.** ; BRITO, C. E. P. . ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: ENTRE CONTEÚDOS E PRÁTICAS SOCIAIS. In: Universidad 2012: 8º Congreso Internacional de Educación Superior, 2012, Havana. La Universidad por el desarrollo sostenible. Havana, 2012. p. 01-10.

9.

CONCEICAO, C. M. C. ; FONSECA, J. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . O DIREITO À EDUCAÇÃO E AS NOVAS FORMAS DE INCLUSÃO/EXCLUSÃO. In: VII Simpósio Nacional de Educação, 2012, Frederico Westphalen. VII Simpósio Nacional de Educação. Frederico Westphalen: URI - Campus de Frederico Westphalen/RS, 2012. p. 01-10.

10.

FONSECA, J. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . A chegada dos desiguais à escola: novas formas de inclusão/exclusão. In: IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - IX ANPED SUL, 2012, Caxias do Sul. A Pós-Graduação e suas interlocuções com a Educação Básica. Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul, 2012. p. 01-12.

11.

CONCEICAO, C. M. C. ; FONSECA, J. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Currículo, diferença e direito à educação: elementos para uma análise sobre o papel da escola na contemporaneidade. In: X Colóquio sobre questões curriculares/ VI Colóquio Luso Brasileiro de currículo, 2012, Belo Horizonte. Desafios contemporâneos no campo do currículo. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2012. p. 01-13.

12.

★ **PIMENTA, R. W.S.**. Educação, Relações Étnico-Raciais e Patrimônio Cultural: uma discussão necessária. In: VII Congresso Internacional de Educação - Profissão docente: há futuro para este ofício?, 2011, São Leopoldo. VII Congresso Internacional de Educação - Profissão docente: há futuro para este ofício?. São Leopoldo: CASA LEIRIA, 2011. p. 01-10.

13.

PIMENTA, R. W.S.; BRITO, C. E. P. . Educação lancasteriana e utilitarismo ético - Colégio Militar de Santa Maria. In: 17º Encontro da Associação Sul-rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, 2011, Santa Maria. 17º Encontro da Associação Sul-rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Santa Maria, 2011.

14.

PIMENTA, R. W.S.; CONCEICAO, C. M. C. ; FONSECA, J. A. L. . A educação como direito social e humano: Qual o papel da escola diante dos desiguais?. In: II Seminário Políticas Públicas e Educação: constituindo a cidadania?, 2011, Rio Grande. Anais do II Seminário Políticas Públicas e Educação: constituindo a cidadania?. Rio Grande: Universidade Federal do Rio Grande, 2011. p. 325-337.

15.

PIMENTA, R. W.S.; RANGEL, Carlos Roberto da Rosa . Getulio Vargas por ele mesmo. In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza. Anais do ... Simpósio Nacional de História. Fortaleza: Marca Registrada Áudio e Multimídia, 2009. p. 01-11.

16.

PIMENTA, R. W.S. O Estado Novo e a Formação da Força Aérea Brasileira. In: IV Simpósio Internacional - Estados Americanos: relações continentais e intercontinentais, 2003, Passo Fundo. IV Simpósio Internacional-Estados Americanos: relações continentais e intercontinentais. Passo Fundo, 2003. v. 1. p. 25-35.

17.

PIMENTA, R. W.S. A educação através da arte nas missões jesuíticas. In: V Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 2003, Porto Alegre. V Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre, 2003. v. 1. p. 80-89.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1.

PIMENTA, R. W.S.; PAES, T. L. . Ações Afirmativas e o resgate histórico dos sentidos na promoção da igualdade: um estudo de caso no Instituto Federal De Santa Catarina. In: 41ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd, 2023, Manaus. Anais da 41ª Reunião Nacional da ANPEd. Rio de Janeiro: ANPEd, 2023. p. 1-5.

2.

SILVA, T. L. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; GUILHERME, L. H. S. . IMIGRAÇÃO HAITIANA, GARANTIA DE DIREITOS E DISCRIMINAÇÃO: INTERSECÇÕES NA DIÁSPORA CONTEMPORÂNEA. In: Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as), 2021, Evento virtual. Caderno de resumos XI COPENE - Negras escrituras, interseccionalidades e engenhosidades: 9 a 12 de novembro de 2020 Curitiba ? PR. Curitiba, 2021. p. 335-336.

3.

GUILHERME, L. H. S. ; PAES, T. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . MARCAS DA BRANQUITUDE NO ?VALE EUROPEU? E APAGAMENTO DAS CORES: UM ESTUDO DAS AÇÕES DO NEABI-IFSC GASPARG. In: Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as), 2021, Evento virtual. Caderno de resumos XI COPENE - Negras escrituras, interseccionalidades e engenhosidades: 9 a 12 de novembro de 2020 Curitiba ? PR. Curitiba, 2021. p. 393.

4.

SOARES, K. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . OS DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: O QUE TEM A NOS DIZER OS EDUCADORES?. In: Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as)

Negros(as), 2021, Evento virtual. Caderno de resumos XI COPENE - Negras escrituras, interseccionalidades e engenhosidades: 9 a 12 de novembro de 2020 Curitiba ? PR. Curitiba, 2021. p. 211-212.

5.

PIMENTA, R. W.S.; PAES, T. L. . Análise discursiva enquanto ferramenta de aprendizagem crítica e humanizadora. In: XIV Congresso Nacional de Educação ? EDUCERE, V Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação ? SIRSSE e o VII Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CATEDRA UNESCO), 2019, Curitiba. Congresso Nacional de Educação - EDUCERE. Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2019. p. 1712-1714.

6.

CARVALHO, C. F. ; FOLETTO, I. C. ; SILVA, A. C. ; NUNES, H. F. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; LEDRA, C. G. A. ; **DELWING, A. B.** . Conhecimento e Percepção de Discentes sobre Transgênicos: Um Estudo em Escolas da Zona Urbana e Rural do Município de Gaspar-SC, Brasil. In: Congreso Latinoamericano de Agroecología, 2018, Guayaquil. Memórias VII Congreso Latinoamericano de Agroecología. Guayaquil, 2018. p. 595-600.

7.

PIMENTA, R. W.S.; AREND, L. ; VARGAS, R. ; FERNANDES, L. ; SPARDOTTO, M. ; ARENHARDT, S. ; REINERT, R. . PRIMEIRAS FASES DE UM JOGO ELETRÔNICO ABORDANDO A HISTÓRIA DO BRASIL. In: Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC, 2018, Florianópolis. ConsCiência: a escola que transforma, 2018. p. 426-428.

8.

NASCIMENTO, M. A. ; SCHNEIDER, J. P. ; MOREIRA, D. A. P. ; PAMPLONA, P. ; GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . IDENTIFICAÇÃO, ANÁLISE E USO DE ESTRUTURAS SINTÁTICAS COMO FERRAMENTA DE CONSTRUÇÃO DE IDEIAS E EMPoderAMENTO PARA HAITIANOS NO CURSO DE PORTUGUÊS E CULTURA BRASILEIRA. In: Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC, 2018, Florianópolis. ConsCiência: a escola que transforma2, 2018. p. 219-222.

9.

PIMENTA, R. W.S.; HONORATO, A. S. ; RAUTA, C. R. V. S. ; TRENTINI, F. ; GUILHERME, L. H. S. . PROJETO HAIKAI: UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INTERDISCIPLINAR. In: Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC, 2017, Itajaí. Anais Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC, 2017. p. 77.

1.

MABA, N. ; PEREIRA, A. F. ; **DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA** ; PAES, T. L. . Business Intelligence a favor das Ações Afirmativas no Ensino Superior do IFSC: uma fotografia de onde estávamos em 2022.2 e para onde rumamos. In: 9º SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO DO IFSC, 2023, Joinville. ANAIS DO 9º SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO DO IFSC. Campinas: Galoá,, 2023. v. 1.

2.

PIMENTA, R. W.S.. Cotas raciais no ensino superior: o que os brancos tem a ver com isso?. In: VI Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as) da Região Sul (COPENE-Sul), 2023, Ponta Grossa. Anais do VI Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as) da Região Sul (COPENE-Sul). Ponta Grossa, 2023.

3.

DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA; PAES, T. L. . Ações Afirmativas Em Uma Instituição Federal De Ensino No Sul Do País. In: XII Congresso Brasileiros de Pesquisadores/as Negros/as - XII COPENE, 2022, Recife. XII COPENE - Democracia, Poder e Antirracismos, 2022. p. 109-109.

4.

DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA; PAES, T. L. ; PEREIRA, A. F. . Indicadores de transform ensino superior do IFSC. In: XII Congresso Brasileiros de Pesquisadores/as Negros/as - XII COPENE, 2022, Recife. XII COPENE - Democracia, Poder e Antirracismos, 2022. p. 482-483.

5.

SILVA, J. A. ; **PIMENTA, R. W.S.** . RACISMO ESTRUTURAL: UM RECORTE DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS PARA CURSOS DE PÓS GRADUAÇÃO NO BRASIL. In: I Seminário de Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais, 2021, Evento virtual. Anais do Seminário Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais. Gaspar, 2021.

6.

PIMENTA, R. W.S.. O ENSINO DA HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE ATRAVÉS DOS DISCURSOS ARTÍSTICOS. In: XXVI Semana Acadêmica de História: práticas e saberes de um historiador: arquivos, historiografias e didática da história, 2019, Blumenau. Anais da 26ª Semana Acadêmica de História. Blumenau: FURB, 2019. p. 28-28.

7.

GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . O QUE NOS DIZEM OS DADOS ORIUNDOS DOS CURSOS FIC DE PORTUGUÊS E CULTURA BRASILEIRA PARA ESTRANGEIROS DO IFSC CAMPUS GASPAR?. In: ICongresso Internacional de Português Língua Não Materna -CIPLÍNIM, 2019, Araraquara. Programação e caderno de resumos:ICongresso Internacional de Português Língua Não Materna -CIPLÍNIM. Araraquara: FCL-UNESP, 2019. p. 64-64.

8.

SILVEIRA, A. P. K. ; **PIMENTA, R. W.S.** . CENÁRIOS DE IMIGRAÇÃO EM SANTA CATARINA EXPERIÊNCIAS DE ACOLHIMENTO DA POPULAÇÃO HAITIANA NO MEDIO VALE DO ITAJAÍ. In: Seminário de Extensão Universitária da Região Sul, 2018, Porto Alegre. Extensão, ação transformadora: anais do 36º SEURS. Porto Alegre: UFRGS/PROEXT, 2018. p. 51-51.

9.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; SILVA, T. L. S. . IMIGRAÇÃO DO SÉCULO XXI E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS: UMA ANÁLISE DA INSERÇÃO DOS IMIGRANTES HAITIANOS AO MERCADO DE TRABALHO NA REGIÃO DO VALE DO ITAJAÍ. In: VI Semana de reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça, 2017, Gaspar. Anais da VI Semana de Reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça - SERNEGRA, 2017.

10.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. . Ser mulher, negra e imigrante haitiana no Vale do Itajaí. In: V Semana de reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça Decolonialidade e Antirracismo, 2016, Brasília. V Semana de reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça Decolonialidade e Antirracismo. Brasília: Editora do IFB, 2016. p. 179-180.

11.

PIMENTA, R. W.S.; MARONEZI, A. K. ; TRAINOTI, D. ; TAYSE, F. ; OLIVEIRA, L. M. . ETNOCENTRISMO NO SÉCULO XXI: DIREITOS HUMANOS NO ESPAÇO VIRTUAL. In: Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, 2015, Gaspar. Anais da V Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Gaspar: Publicações do IFSC, 2015. v. 1. p. 12-12.

12.

PIMENTA, R. W.S.; SOUSA, C. B. ; WERNER, E. ; FIORE, N. M. ; SCHRAMM, N. ; ARRUDA, R. M. . CATIVAR PARA ENCANTAR: A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ENQUANTO FERRAMENTA EDUCATIVA. In: Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, 2015, Gaspar. Anais da V Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Gaspar: Publicações do IFSC, 2015. v. 1. p. 37-37.

13.

PIMENTA, R. W.S.. Educação, Relações Étnico-Raciais e Patrimônio Cultural: uma discussão necessária. In: VII Congresso Internacional de Educação - Profissão docente: há futuro ara este ofício?, 2011, São Leopoldo. VII Congresso Internacional de Educação - Profissão docente: há futuro ara este ofício?. São Leopoldo: CASA LEIRIA, 2011. p. 70-71.

14.

★ **PIMENTA, R. W.S.**; Pereira, Tamara Lorenzoni. . AS MARCAS DA CULTURA AFRICANA E A PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO CULTURAL. In: II Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las Disciplinas del Conocimiento. Mirando al Futuro de América Latina y el Caribe., 2010, Santiago do Chile. II Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las Disciplinas del Conocimiento. Mirando al Futuro de América Latina y el Caribe., 2010. p. 14-14.

15.

PEREIRA, Clênio Denardini. ; **PIMENTA, R. W.S.** . DEMARCAÇÃO DE TERRAS INDÍGENAS. In: II Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las Disciplinas del Conocimiento. Mirando al Futuro de América Latina y el Caribe., 2010, Santiago do Chile. II Congreso Internacional. Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las Disciplinas del Conocimiento. Mirando al Futuro de América Latina y el Caribe.. Sntiago do Chile, 2010. p. 01-02.

16.

PIMENTA, R. W.S.; RANGEL, Carlos Roberto da Rosa . Getúlio Vargas por ele mesmo. In: XXV Simpósio Nacional de História: Por uma est(ética) da beleza na História, 2009, Fortaleza. Anais do XXV Simpósio Nacional de História: Por uma est(ética) da beleza na História. Fortaleza: Editora, 2009. p. 488-488.

17.

PIMENTA, R. W.S.. A aviação como instrumento de propaganda através do jornal O Estado de São Paulo (1938-1940). In: VI Congresso Internacional de Estudos Ibero Americanos, 2006, Porto Alegre. VI Congresso Internacional de Estudos Ibero Americanos. Porto Alegre, 2006. p. 82.

18.

PIMENTA, R. W.S.. História das Mentalidades: Educação dos índios missioneiros. In: IV Salão de Iniciação Científica, 2003, Porto Alegre. IV Salão de Iniciação Científica - 2003. Porto Alegre, 2003.

Artigos aceitos para publicação

1.

PIMENTA, R. W.S.; LIMA, F. S. . Discutindo as Ações Afirmativas nas instituições de ensino superior em Santa Catarina: entre discursos e políticas institucionais. PERSPECTIVA (UFSC) (ONLINE), 2025.

Apresentações de Trabalho

1.

MABA, N. ; PEREIRA, A. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; PAES, T. L. . Business Intelligence a favor das Ações Afirmativas no Ensino Superior do IFSC: uma fotografia de onde estávamos em 2022.2 e para onde rumamos. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

2.

PIMENTA, R. W.S.; PAES, T. L. . AÇÕES AFIRMATIVAS E O RESGATE HISTÓRICO DOS SENTIDOS NA PROMOÇÃO DA IGUALDADE: UM ESTUDO DE CASO NO INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

3.

DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA. Cotas raciais no ensino superior: o que os brancos tem a ver com isso?. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

4.

PIMENTA, R. W.S.; LIMA, F. S. ; WESTRUP, C. . Ações Afirmativas: uma reflexão crítica sobre discursos e práticas. 2022. (Apresentação de Trabalho/Outra).

5.

PIMENTA, R. W.S.; PAES, T. L. . Ações Afirmativas Em Uma Instituição Federal De Ensino No Sul Do País. 2022.

(Apresentação de Trabalho/Comunicação).

6.

PEREIRA, A. F. ; PAES, T. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Indicadores de transformação social a partir das políticas afirmativas no ensino superior do IFSC. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

7.

POTTMEIER, S. ; ZONTA, E. J. ; GUILHERME, L. H. S. ; CAETANO, M. H. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . O 'Novo' Ensino Médio no cenário educacional pandêmico. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

8.

POTTMEIER, S. ; ZONTA, EVANDRO JOSÉ ; GUILHERME, L. H. S. ; CAETANO, M. H. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . ENTRELACAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

9.

FOGACA, V. R. ; POTTMEIER, S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Interculturalidade e mulher: uma interface entre a Emília de Monteiro Lobato e as Emílias do século XXI. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10.

PIMENTA, R. W.S.. COLONIALISMO E COLONIALIDADE NO ENSINO DE HISTÓRIA. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

11.

PIMENTA, R. W.S.; HEIDEN, L. R. ; MULHMANN, M. M. ; ISENSEE, R. . POSSÍVEIS CONCEPÇÕES SOBRE A NEGRITUDE FEMININA A PARTIR DAS MÍDIAS SOCIAIS: UM OLHAR JOVEM E SULISTA. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

12.

PIMENTA, R. W.S.; FERNANDES, R. ; MARTINS, E. . Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

13.

PIMENTA, R. W.S.; SILVA, T. L. S. ; GUILHERME, L. H. S. . Imigração haitiana, garantia de direitos e discriminação: intersecções na diáspora contemporânea. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

14.

PIMENTA, R. W.S.; GUILHERME, L. H. S. ; PAES, T. L. . Marcas da branquitude no 'Vale Europeu' e apagamento das cores: um estudo das ações do NEABIIFSC Gaspar. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

15.

SOARES, K. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Os desafios de uma educação antirracista: o que tem a nos dizer os educadores?. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

16.

BARROS, Z. S. ; NOGUERA, R. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Direito à comunicação e as linguagens da cidadania na perspectiva étnico-racial. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

17.

SILVA, J. A. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; GUILHERME, L. H. S. . Os documentos falam: Racismo institucional e aquilo que não se quer falar. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

18.

LIMA, M. S. L. ; SOUZA, D. F. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Estratégias educacionais gamificadas no ensino da história e cultura afro-brasileira. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

19.

PIMENTA, R. W.S.. 'Eu sou atlântica: vida e obra de Beatriz Nascimento'. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).

20.

PIMENTA, R. W.S.; SANTOS, Z. O. . Pesquisa no Campo das Relações Raciais. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

21.

PIMENTA, R. W.S.; TRINDADE, A. E. W. ; ZIMMERMANN, I. D. ; PAIXAO, M. S. ; PAES, T. L. ; GUILHERME, L. H. S. . SAÚDE MENTAL NA JUVENTUDE O QUE OS JOVENS DA REGIÃO DO MÉDIO VALE DO ITAJAÍ TEM A NOS DIZER. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

22.

PIMENTA, R. W.S.; GUILHERME, L. H. S. ; PAES, T. L. ; PEREIRA, G. S. ; MEZADRI, F. A. ; SOUZA, F. A. . SAÚDE MENTAL, EDUCAÇÃO E JUVENTUDE: O QUE TEMOS A PARTIR DA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

23.

PIMENTA, R. W.S.. O ENSINO DA HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE ATRAVÉS DOS DISCURSOS ARTÍSTICOS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

24.

PIMENTA, R. W.S.; THOMPSON, G. . MULTICULTURALIDADE E INTERSECCIONALIDADE: GÊNERO, RAÇA E IMIGRAÇÃO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

25.

SOARES, K. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . ENTRE ?VITIMISMO? E ?MIMIMI?, QUAL É A COMPREENSÃO DE EDUCANDOS SOBRE UMA EDUCAÇÃO ANTIRACISTA?. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

26.

PIMENTA, R. W.S.; PAES, T. L. . Análise discursiva enquanto ferramenta de aprendizagem crítica e humanizadora. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

27.

THOMPSON, G. ; SILVA, A. C. ; CARVALHO, C. F. ; FOLETTO, I. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . PROTAGONISMO JUVENIL E O CORPO ENQUANTO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE DISCURSOS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

28.

GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . O que nos dizem os dados oriundos dos Cursos FIC de Português e Cultura Brasileira para Estrangeiros do IFSC campus Gaspar?. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

29.

PIMENTA, R. W.S.. As teias que constroem o conhecimento a partir do multiculturalismo. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

30.

FOLETTTO, I. C. ; SILVA, A. C. ; CARVALHO, C. F. ; **PIMENTA, R. W.S.** . UMA PLAYLIST DE MÚSICA QUE TODO MUNDO DEVERIA OUVIR: A MÚSICA ENQUANTO INSTRUMENTO DE DESCONSTRUÇÃO DE PARADIGMAS ACERCA DA SEXUALIDADE, GÊNERO E CORPOREIDADE. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

31.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. . PLURALIDADE CULTURAL E REDES SOCIAIS: UMA PROPOSTA DIDÁTICA DE ANÁLISE DO DISCURSO E VALORIZAÇÃO DAS IDENTIDADES CULTURAIS BRASILEIRAS. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

32.

SILVEIRA, A. P. K. ; **PIMENTA, R. W.S.** . CENÁRIOS DE IMIGRAÇÃO EM SANTA CATARINA EXPERIÊNCIAS DE ACOLHIMENTO DA POPULAÇÃO HAITIANA NO MÉDIO VALE DO ITAJAÍ. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).

33.

CARVALHO, C. F. ; SILVA, A. C. ; FOLETTTO, I. C. ; NUNES, H. F. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; LEDRA, C. G. A. ; **DELWING, A. B.** . Conhecimento e Percepção de Discentes sobre Transgênicos: Um Estudo em Escolas da Zona Urbana e Rural do Município de Gaspar-SC, Brasil. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

34.

PIMENTA, R. W.S.; HEIDEN, L. R. ; SILVA, R. C. I. . EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

35.

PIMENTA, R. W.S.. Crianças e Adolescentes: Sujeitos de Direitos. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

36.

PAES, T. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . BIOINFORMÁTICS@IFSC: APLICAÇÃO DE FERRAMENTAS DE BIOINFORMÁTICA NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS DA VIDA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

37.

PIMENTA, R. W.S.. Educação plural e antirracismo. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

38.

PIMENTA, R. W.S.. O lugar do feminino na cultura ocidental. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

39.

PIMENTA, R. W.S.. Educação em Direitos Humanos: novos paradigmas educacionais?. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

40.

GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; SCHNEIDER, J. P. . INVESTIGAÇÃO ACERCA DAS ESTRATÉGIAS DE PATEMIZAÇÃO PRESENTES EM NOTÍCIAS JORNALÍSTICAS SOBRE A IMIGRAÇÃO HAITIANA NO SUL DO BRASIL. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

41.

PIMENTA, R. W.S.; HONORATO, A. S. ; RAUTA, C. R. V. S. ; TRENTINI, F. ; GUILHERME, L. H. S. . PROJETO HAIKAI: UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INTERDISCIPLINAR. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

42.

PIMENTA, R. W.S.. Imigração do século XXI e suas implicações sociais: uma análise da inserção dos imigrantes haitianos ao mercado de trabalho na região do Vale do Itajaí. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

43.

PIMENTA, R. W.S.. SERNEGRA: um espaço de diálogo e troca de experiências. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

44.

PIMENTA, R. W.S.; ZERMIANI, B. E. ; CHIODINI, C. B. . OS DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DA PRESENÇA DOS HAITIANOS NAS CIDADES DE BLUEMANAU E GASPAS. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

45.

PIMENTA, R. W.S.. Entre o senso comum e a ciência: as teias que constroem o conhecimento. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

46.

PIMENTA, R. W.S.. O papel do Direito na família: dos gêneros à emancipação. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

47.

PIMENTA, R. W.S.. Direitos Humanos, Cidadania e Educação. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

48.

PIMENTA, R. W.S.. A PERSPECTIVA INCLUSIVA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: ESPAÇOS FORMATIVOS NA REGIÃO DE GASPAS-SC E BLUMENAU-SC. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

49.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; CORDEIRO, R. C. S. . Haitianos são afrodescendentes? reflexões sobre imigração e africanidade. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

50.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. . Ser mulher, negra e imigrante haitiana no Vale do Itajaí. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

51.

PIMENTA, R. W.S.. Jornada acadêmica de estudos contemporâneos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

52.

HARTMANN, M. ; SEJAS, I. I. ; OLIVEIRA, L. C. ; CRUZ, D. ; SOUSA, G. C. B. ; MORAIS, T. C. ; PAGENO, S. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . A perspectiva Inclusiva na prática pedagógica: espaços formativos na região de Gaspar - SC e Blumenau-SC. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

53.

NEVES, A. ; MULLER, A. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Cotas raciais: entre falas e silêncios. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

54.

PIMENTA, R. W.S.. Pensar a pluralidade cultural a partir das redes sociais. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

55.

PIMENTA, R. W.S.. Desconstruindo discursos e construindo conhecimentos a partir das redes sociais. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

56.

PIMENTA, R. W.S.. Pensando a pluralidade a partir da História: o caso dos negros no Brasil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

57.

PIMENTA, R. W.S.; MARTÍN, K. J. G. . Pensando a Pluralidade a partir da História: O caso dos negros no Brasil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

58.

ALVES, C. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Programa brasileiro ? Mulheres Sim?: Construção do self como via de empoderamento feminino. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

59.

PIMENTA, R. W.S.. A (des)construção de um discurso sobre os negros a partir da Educação das Relações Étnico-Raciais. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

60.

PIMENTA, R. W.S.. Pluralidade Cultural e Ambientes Virtuais: uma proposta de análise. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

61.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. . EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL: UMA NOVA ABORDAGEM. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

62.

PIMENTA, R. W.S.. Movimento Negro no Brasil e sua relação com a educação. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

63.

PIMENTA, R. W.S.. Educação étnico-racial: uma nova abordagem. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

64.

RANGEL, Carlos Roberto da Rosa ; **PIMENTA, R. W.S.** ; BRITO, C. E. P. , ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: ENTRE CONTEÚDOS E PRÁTICAS SOCIAIS. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

65.

PIMENTA, R. W.S.. UMA POSTURA EPISTÊMICO-METODOLÓGICA MEDIANTE A REALIDADE DAS TIC. 2012. (Apresentação de Trabalho/Outra).

66.

CONCEICAO, C. M. C. ; FONSECA, J. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . O direito à educação e as novas formas de inclusão/exclusão. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

67.

FONSECA, J. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . A chegada dos desiguais à escola: novas formas de inclusão/exclusão. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

68.

CONCEICAO, C. M. C. ; FONSECA, J. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Currículo, diferença e direito à educação: elementos para uma análise sobre o papel da escola na contemporaneidade. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

69.

PIMENTA, R. W.S.; BRITO, C. E. P. . Mundo digital e educação: relato de uma proposta que deu certo. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

70.

PIMENTA, R. W.S.. Educação, Relações Étnico-Raciais e Patrimônio Cultural: uma discussão necessária. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

71.

PIMENTA, R. W.S.; BRITO, C. E. P. . Educação lancasteriana e utilitarismo ético - Colégio Militar de Santa Maria. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

72.

PIMENTA, R. W.S.; BRITO, C. E. P. ; RANGEL, Carlos Roberto da Rosa . Aluno pesquisador: trabalho interdisciplinar de História, Sociologia e Filosofia no Ensino Médio. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

73.

PIMENTA, R. W.S.; BRITO, C. E. P. . Interdisciplinaridade e uso do ambiente virtual com forma de pensar a realidade latino-americana através a pesquisa-ação. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

74.

PIMENTA, R. W.S.; Pereira, Tamara Lorenzoni. . As marcas da cultura africana e a preservação do patrimônio histórico cultural. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

75.

PEREIRA, Clênio Denardini. ; PIMENTA, R. W.S. . Demarcação de terras indígenas. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

76.

★ **RANGEL, Carlos Roberto da Rosa ; PIMENTA, R. W.S. .** Getúlio Vargas por ele mesmo. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

77.

PIMENTA, R. W.S.. A aviação como instrumento de propaganda através do jornal O Estado de São Paulo (1938-1940). 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

78.

PIMENTA, R. W.S.. Sonho de Ícaro sobre os olhares brasileiros. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).

79.

PIMENTA, R. W.S.. A presença alemã na aviação nacional. 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

80.

PIMENTA, R. W.S.. Nacionalismo e estratégia militar: a criação do Ministério da Aeronáutica. 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

81.

PIMENTA, R. W.S.. História da FAB. 2004. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

82.

PIMENTA, R. W.S.. História das Mentalidades: Educação dos índios missionários. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

83.

PIMENTA, R. W.S.. A educação através da arte nas Missões Jesuíticas. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

84.

PIMENTA, R. W.S.. O Estado Novo e a Formação da Força Aérea Brasileira. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1.

SILVEIRA, A. P. K. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Prefácio. São Paulo, 2022. (Prefácio, Pós-facio/Prefácio)>.

2.

PIMENTA, R. W.S.; GUILHERME, L. H. S. ; SILVEIRA, A. P. K. . Prefácio. Veranópolis:, 2021. (Prefácio, Pós-facio/Prefácio)>.

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1.

GERBA, R. T. ; FRANCA, E. C. ; GUILHERME, L. H. S. ; SILVEIRA, N. G. ; AMORIM, F. S. A. L. ; **PIMENTA, R. W.S.** . GRUPO DE TRABALHO PARA ELABORAÇÃO DA INSTRUÇÃO NORMATIVA PARA ORGANIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS, COMPOSIÇÃO E ATUAÇÃO DA COMISSÃO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO E DA COMISSÃO DE VALIDAÇÃO DA AUTODECLARAÇÃO DE INDÍGENA. 2020.

2.

GUILHERME, L. H. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; PAES, T. L. ; SILVEIRA, A. P. K. ; AMORIM, M. R. . Grupo de Trabalho de reformulação do regimento do NEABI. 2020.

3.

PIMENTA, R. W.S.. Grupo de Trabalho sobre curso Proeja ou Certific para o câmpus Gaspar. 2017.

4.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; TENFEN, G. M. ; LEAL, N. S. ; ELIAS, M. A. ; SEJAS, I. I. ; ROSA, L. S. ; SILVEIRA, M. S. ; MARTINS, G. F. ; SALOMAO, Y. L. A. ; FERNANDES, L. L. ; MELO, A. A. ; MACEDO, K. B. ; FRONTELI, M. H. ; MONDINI, V. E. D. . Grupo de trabalho sobre o Plano de Oferta de Cursos e Vagas ? POCV-B do câmpus Gaspar. 2017.

5.

PIMENTA, R. W.S.; TENFEN, G. M. ; ELIAS, M. A. ; MONDINI, V. E. D. ; SEJAS, I. I. . Comissão de avaliação de pedido de afastamento integral para pós-graduação. 2017.

6.

PIMENTA, R. W.S.; TENFEN, G. M. ; SOUSA, G. B. ; LEAL, N. S. ; MONDINI, V. E. D. ; FRONTELI, M. H. . Comissão Política de Permanência e Êxito do câmpus Gaspar. 2016.

7.

PIMENTA, R. W.S.. Grupo de trabalho sobre o Plano de Oferta de Cursos e Vagas ? POCV do câmpus Gaspar. 2016.

8.

PIMENTA, R. W.S.; RAUTA, C. R. V. S. ; TENFEN, G. M. . Comissão de Avaliação da chamada pública para Apoio à Qualificação Docente. 2016.

9.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; TENFEN, G. M. ; LEAL, N. S. ; SOLAREVICZ, R. G. ; PAVESI, M. ; FERNANDES, L. ; SALOMAO, Y. L. A. ; STAHNKE, P. G. S. ; SILVEIRA, D. D. ; AMORIM, C. C. ; BOHN JUNIOR, J. C. . Comissão de Avaliação de Desempenho 2016 do câmpus Gaspar. 2016.

10.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; SALOMAO, Y. L. A. ; SEJAS, I. I. ; MELO, A. A. ; LEDRA, C. G. A. . Grupo de Trabalho para elaborar regulamento do Conselho de Classe do câmpus Gaspar. 2015.

11.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; PEREIRA, G. R. ; CARDOSO, G. L. ; SILVA, J. ; **ROSA, P.** ; ROSA, L. S. ;

STIVANELLO, M. E. . Grupo de Trabalho para elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica. 2014.

12.

PIMENTA, R. W.S... Comissão Avaliação do Edital de Apoio à Qualificação. 2014.

13.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K. ; SALOMAO, Y. L. A. ; SOLAREVICZ, R. G. ; HARTMANN, M. ; KNAESEL, F. J. ; PAVESI, M. ; MARTINS, G. F. . Grupo de Trabalho sobre atribuições de chefias de laboratórios e novas coordenadorias do câmpus Gaspar. 2014.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1.

FRANCO, L. L. S. G. ; **DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA** ; OLIVEIRA, H. J. V. . Educação Quilombola, universidade e intercâmbios Sul e Suldeste. 2023. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

2.

PIMENTA, R. W.S... Roda de Conversa sobre Racismo e Educação. 2023. (Programa de rádio ou TV/Outra).

3.

PASSOS, J. C. ; DANIZA, J. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Desafios para uma Educação para as relações étnico-raciais. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺

4.

PIMENTA, R. W.S.; NOGUERA, R. ; BARROS, Z. S. . Direito à comunicação e as linguagens da cidadania na perspectiva étnico-racial. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺

5.

DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA; CAMPOS, M. . Novembro negro: 'Eu sou atlântica: vida e obra de Beatriz Nascimento'. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

6.

PIMENTA, R. W.S.; MEZADRI, F. ; SILVEIRA, A. C. . Racismo, xenofobia e preconceito(s). 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺

7.

PIMENTA, R. W.S.. VI Sernegra IFSC. 2017. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

8.

PIMENTA, R. W.S.. Aspectos históricos sobre o Dia do Trabalhador. 2016. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

9.

PIMENTA, R. W.S.. 50 anos do Golpe militar de 64. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

10.

PIMENTA, R. W.S.. Educação étnico-racial: uma nova abordagem. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

11.

PIMENTA, R. W.S.; SANTOS, F. G. ; FLORES, Moacyr ; SILVA, Sérgio Roberto Rocha da ; SABALLA, Viviane Adriana . Cartões Postais: Imagem e História Cultural. 2007. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Demais tipos de produção técnica

1.

DE SOUSA PIMENTA, RENATA WALESKA; NASCIMENTO, A. S. ; OLIVEIRA, A. E. . Processos de heteroidentificação em instituições públicas sulistas. 2023. (Avaliadora).

2.

PIMENTA, R. W.S.. III Seminário Internacional em Direitos Humanos e Sociedade & V Jornada de Produção Científica em Direitos Fundamentais e Estado. 2021. (Avaliadora).

3.

PASSOS, J. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . V Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as) da Região Sul (COPENE-Sul). 2021. (Avaliadora).

4.

ORLANDI, R. ; **PIMENTA, R. W.S.** ; GUILHERME, L. H. S. . IV Congresso IberoAmericano de Humanidades, Ciências e Educação. 2021. (Avaliadora).

5.

PIMENTA, R. W.S.. VALORIZAÇÃO A VIDA: PREVENÇÃO AO SUICÍDIO EM TEMPOS DE PANDEMIA (COVID-19). 2020. .

6.

PIMENTA, R. W.S.. Entre o senso comum e a ciência: as teias que constroem o conhecimento. 2017. .

7.

PIMENTA, R. W.S.. Políticas Públicas Educacionais. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

8.

PIMENTA, R. W.S.. Formação para a diversidade e Direitos Humanos. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

9.

PIMENTA, R. W.S.. Discutindo os direitos de imigrantes e refugiadas. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

10.

PIMENTA, R. W.S.. Educação em Direitos Humanos: novos paradigmas educacionais?. 2016. .

11.

PIMENTA, R. W.S.; SOUZA, G. B. ; BOSIGNARI, V. . Debater para saber: uma reflexão sobre a contemporaneidade. 2016.

(Relatório de pesquisa).

12.

PIMENTA, R. W.S.; MARONEZI, A. K. ; PEDROSO, M. J. ; TRINDADE, M. S. . DESCONSTRUINDO DISCURSOS E CONSTRUINDO CONHECIMENTOS A PARTIR DAS REDES SOCIAIS. 2016. (Relatório de pesquisa).

13.

PIMENTA, R. W.S.. Fundamentos da educação: uma perspectiva sociológica. 2016. (Avaliadora).

14.

PIMENTA, R. W.S.. XIV Seminário Nacional de Formação de Professores do Ensino Religioso/SEFOPER. 2016. (Avaliadora).

15.

PIMENTA, R. W.S.. Fundamentos da Educacao: uma perspectiva antropologica. 2016. (Avaliadora).

16.

PIMENTA, R. W.S.. Projeto Cativar. 2015. (Relatório de pesquisa).

17.

PIMENTA, R. W.S.. Mostra Científica de Pôsteres. 2015. (Avaliadora).

18.

PIMENTA, R. W.S.. DIREITOS? PARA QUAIS HUMANOS?. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

19.

PIMENTA, R. W.S.. ORGANIZAÇÃO POLÍTICA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).

20.

PIMENTA, R. W.S.. Feira de tecnologias, Engenharias e Ciências de Mato Grosso do Sul. 2014. (Avaliadora).

21.

PIMENTA, R. W.S.. Barroco - Amor e Sensibilidade. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

22.

PIMENTA, R. W.S.. Monitoria. 2004. (Monitoria).

23.

PIMENTA, R. W.S.. Monitoria. 2003. (Monitoria).

24.

PIMENTA, R. W.S.. Monitoria. 2003. (Monitoria).

Produção artística/cultural

Artes Visuais

1.

GOMES, R. C. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Mostra de Cultura Haitiana: Exposição Fotográfica. 2015. Fotografia.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

PEREIRA, A. F.; PASSOS, J. C.; SAYAO, M. L. M. R.; LIMA, P. M.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Artur Favaretto Pereira. Coletivos Negros Universitários, antirracismo e educação: agendas e articulações na luta contra o racismo na Universidade Federal de Santa Catarina. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

2.

ESTEVEES, M. R. V.; SILVA, A. L.; **PIMENTA, R. W.S.**; PLACIDO, R.. Participação em banca de MARINA REGINA VELOSO ESTEVES. A INCLUSÃO EXCLUDENTE DOS INGRESSANTES COTISTAS NOS CURSOS TÉCNICOS DO IFSC CAMPUS ITAJAÍ. 2024. Dissertação (Mestrado em MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACION) - Instituto Federal de Santa Catarina.

3.

PIMENTA, R. W.S.; SILVA, A. L.; VIELLA, M. A. J.. Participação em banca de LEANDRO REGIS. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE HISTÓRIA PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DE QUÍMICA E DE INFORMÁTICA DO IFSC-CÂMPUS GASPAR: O RACISMO EM DEBATE. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACION) - Instituto Federal de Santa Catarina.

Teses de doutorado

1.

PASSOS, J. C.; GRANDO, R. C.; SOUSA, O. S.; OLIVEIRA, C. C.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Jéssica Juliane Lins de Souza Fernandes. Entre Escolas de Samba e o Programa Etnomatemática: em busca de caminhos de emancipação. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

2.

PASSOS, J. C.; SCHUCMAN, L. V.; GOMES, C.; PAIM, E.; **PIMENTA, R. W.S.**; RQSA, M. V. F.; SILVA, J. V. S.. Participação em banca de Ângela Della Flora. A branquitude e seus atravessamentos no ethos de itálos e teutos brasileiros: uma análise do fenômeno racial no Oeste Catarinense. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

3.

PASSOS, J. C.; SILVA, J. V. S.; BARRETO, L. C.; HUERTA, I. A. V.; SILVA, G.; LIMA, P. M.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Maria Zanela. Travestilidade e ancestralidade: experiências generificadas e racializadas - por uma pedagogia do campo-pista. 2023. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

4.

PIMENTA, R. W.S.; TORRES, P. L.; MACHADO, M. F. R. C.; BEHRENS, M. A.; FILIPAK, S. T.. Participação em banca de Alexandre Marinho Teixeira. METODOLOGIA SALA DE AULA INVERTIDA E OS RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS NO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO EM VESTUÁRIO DO INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA-CAMPUS GASPAR. 2018. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

Qualificações de Doutorado

1.

FLORA, A. D.; PASSOS, J. C.; PAIM, E. A.; SCHUCMAN, L. V.; SOARES, C. G.; AGUIAR, M. A. L.; **PIMENTA, R. W.S.** Participação em banca de Ângela Della Flora. Branquitude e memória social: estratégias de poder a partir da colonialidade na região Oeste Catarinense. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

2.

ZANELA, M.; PASSOS, J. C.; SANTOS, F. M.; SILVA, A. P.; HUERTA, I. A. V.; LIMA, P. M.; **PIMENTA, R. W.S.** Participação em banca de Maria Zanela. POR UMA PEDAGOGIA DA TRAVESTILIDADE NEGRA: Experiências de travestis negras professoras universitárias. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

Qualificações de Mestrado

1.

PASSOS, J. C.; SANTOS, D. B. R.; CHAVES, L. S.; **PIMENTA, R. W.S.**; LIMA, P. M.. Participação em banca de Artur Favaretto Pereira. Coletivos Negros Universitários, antirracismo e educação: agendas e articulações na luta contra o racismo na Universidade Federal de Santa Catarina. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

2.

MIGUEL, A. F.; ROHLING, M.; BRANDT, A. G.; **PIMENTA, R. W.S.** Participação em banca de AMANDA FISCHER MIGUEL. O PAPEL DO PEDAGOGO NO SUAS: REFLEXÕES À LUZ DA PEDAGOGIA FREIRIANA NA ASSISTÊNCIA SOCIAL DE GASPAR/SC. 2024. Exame de qualificação (Mestrando em Curso de Mestrado em Educação do Instituto Federal Catarinense) - Instituto Federal Catarinense.

3.

SILVA, A. L.; PLACIDO, R.; **PIMENTA, R. W.S.** Participação em banca de Marina Regina Veloso Esteves. A INCLUSÃO EXCLUDENTE DOS INGRESSANTES COTISTAS NOS CURSOS TÉCNICOS DO IFSC CÂMPUS ITAJAÍ. 2023.

4.

PASSOS, J. C.; **PIMENTA, R. W.S.**; SILVA, J. V. S.; OLIVEIRA, A. C.. Participação em banca de Rafael Luis da Silva. AÇÕES AFIRMATIVAS: PRÁTICAS ANTIRRACISTAS APOS A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI DE COTAS NA BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina.

5.

PIMENTA, R. W.S.; VIELLA, M. A. L.; SILVA, A. L.. Participação em banca de LEANDRO REGIS. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE HISTORIA PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DE QUÍMICA E DE INFORMÁTICO IFSC-CÂMPUS GASPARGAR: O RACISMO EM DEBATE. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL) - Instituto Federal de Santa Catarina.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

PIMENTA, R. W.S.; GUILHERME, L. H. S.; MEZADRI, F.. Participação em banca de Diane Ferreira de Souza. Compreendendo a Educação racial na infância através das ações dos educadores: uma análise reflexiva. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

2.

PIMENTA, R. W.S.; SILVEIRA, A. P. K.; OECHSLER, V.. Participação em banca de Marcela Adriana Grandi. METODOLOGIAS ATIVAS E TRABALHO COLETIVO EM SALA DE AULA: A PRODUÇÃO DE VÍDEOS COMO PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA EM HISTÓRIA.. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

3.

PIMENTA, R. W.S.; GUILHERME, L. H. S.; SILVEIRA, A. P. K.. Participação em banca de Francismara Cavalcanti Leal. PROJETO INTERDISCIPLINAR: O PAPEL DA PISCICULTURA NO DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO DE GASPAR. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

4.

POTTMEIER, S.; GUILHERME, L. H. S.; **PIMENTA, R. W.S.**; DONIDA, L.. Participação em banca de Sandra Pottmeier. A CONSTITUIÇÃO DO LEITOR NA ESFERA ESCOLAR: O QUE ENUNCIAM DOCENTES DO PROGRAMA ESTADUAL DE NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM - PENOA?. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

5.

SILVEIRA, A. P. K.; GUILHERME, L. H. S.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Carlos Silvano de Oliveira.. ENCCEJA ? A FORMAÇÃO BÁSICA COMO FERRAMENTA DE INSERÇÃO OU RECOLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

6.

SILVEIRA, A. P. K.; **PIMENTA, R. W.S.**; GUILHERME, L. H. S.. Participação em banca de CAROLINA MEDEIROS MACHADO. Gestão democrática na educação infantil: vivências e (im)possibilidades na perspectiva da participação social e compartilhamento de responsabilidades. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

7.

MEZADRI, F.; SILVEIRA, A. P. K.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Cristiano Gress. A contribuição da Pedagogia Histórico Crítica nas aulas de Filosofia. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

8.

GUILHERME, L. H. S.; **PIMENTA, R. W.S.**; DONIDA, L. O.. Participação em banca de Deoclécio da Silva. (IN)CLUSÃO ESCOLAR DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE UMA CIDADE DA FOZ DO RIO ITAJAÍ/SC: LIMITES E POSSIBILIDADES DIANTE DAS POLÍTICAS E LEIS DE INCLUSÃO. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em

9.

GUILHERME, L. H. S.; SILVEIRA, A. P. K.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Vanessa Resende Fogaça. PRODUÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: TECENDO A ESCRITA COM ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

10.

CAVALHEIRO, A. M.; CARVALHO, G. C. A.; ELIAS, M.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Alessandra Morais Cavalheiro. OS MOTIVOS DE AFASTAMENTOS DOS PROFESSORES DE SALA DE AULA: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS PARA O BEM-ESTAR DOCENTE NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE BLUMENAU. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

11.

MIGUEL, A. F.; SILVEIRA, A. P. K.; GUILHERME, L. H. S.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Amanda Fischer Miguel. O PAPEL DO PEDAGOGO NA REDE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL - UMA EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO E EMPODERAMENTO DE IMIGRANTES HAITIANOS EM GASPAR (SC). 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

12.

FELIZARDO, L. N.; ELIAS, M. A.; GUILHERME, L. H. S.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Leticia Narciso Felizardo. INTERVENÇÕES DIDÁTICAS NA PREVENÇÃO DO USO DE SUBSTÂNCIAS PSICOTRÓPICAS NO AMBIENTE ESCOLAR. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

13.

CAETANO, L.; TRENTINI, F.; ROSA, L. S.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de Lucas Caetano. GRAFITE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO NO IFSC CAMPUS GASPAR. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina.

14.

SCOZ, T. M.; **PIMENTA, R. W.S.**; TEIXEIRA, V. C.. Participação em banca de Claudio Júnior Lima da Rocha. TABLET EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: REFLEXÕES SOBRE SUA UTILIZAÇÃO PELOS PROFESSORES DO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS VEREADORA RITA QUADROS EM SÃO JOÃO DO SUL. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação para a Diversidade com Ênfase em EJA) - Universidade Aberta do Brasil.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

MANEVY, A.; **PIMENTA, R. W.S.**; BRANDAO, A. S.; LIMA, R. C.. Participação em banca de Victória dos Santos. Cineclube HUP de Honra Universitária Preta|Parda. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Cinema) - Universidade Federal de Santa Catarina.

2.

PIMENTA, R. W.S.; MARTINS, E. S. G.; ALMEIDA, M. F.. Participação em banca de CLARÍZIENE DUARTE DA CRUZ. OS FRUTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA VISCONDE DO RIO BRANCO EM IMBITUBA/SC: Uma discussão sobre o ensino por projetos de educação ambiental críticos e transformadores. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Santa Catarina.

3.

ELIAS, M. A.; ANGELO, E. A.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de JULIANA VIEIRA DE SOUZA. QUE MULHER É ESSA? A REPRESENTAÇÃO DA MULHER NOS LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas) - INSTITUTO FEDERAL DO PARANA - CAMPUS LONDRINA.

4.

ELIAS, M. A.; ANGELO, E. A.; **PIMENTA, R. W.S.**. Participação em banca de ANA CAROLINE DE OLIVEIRA PEREIRA. A INVISIBILIDADE DA MULHER NEGRA NA CIÊNCIA: uma análise a partir de livros didáticos de ciências e biologia. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas) - INSTITUTO FEDERAL DO PARANA - CAMPUS LONDRINA.

5.

PIMENTA, R. W.S.; PAES, T. L.; GUEDES, G. C.. Participação em banca de Rafael Oliveira Dias. Queer: do gênero, da sexualidade, da pele, do ser. Desenvolvimento de um sistema para captação e divulgação de denúncias raciais, homofóbicas e transfóbicas. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas) - Instituto Federal de Santa Catarina.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1.

PIMENTA, R. W.S.. Concurso para docente do Instituto Federal de Santa Catarina - área História. 2016. Instituto Federal de Santa Catarina.

Outras participações

1.

PIMENTA, R. W.S.; SOUSA, G. C. B.; BRAGAGNOLLO, R. M.. Seleção professor substituto - História. 2018. Instituto Federal de Santa Catarina.

2.

PIMENTA, R. W.S.; SEJAS, I.; CARDENAS, A.; SASSAKI, A. H.. Seleção professor substituto de Administração. 2017. Instituto Federal de Santa Catarina.

3.

MEZADRI, F.; **PIMENTA, R. W.S.**; HARTMANN, M. R.. Seleção professor substituto - Filosofia. 2017. Instituto Federal de Santa Catarina.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1.

"7o Encontro Anual de Extensão Universitária - EAEX - 2024". Questões raciais a partir do ensino e da extensão universitária. 2024. (Encontro).

2.

10º Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC. Violência à Juventude Negra: (Re)Existências pautadas na Resistência. 2024. (Seminário).

3.

10º Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC. OBSERVATÓRIO DE COTAS: UM PORTAL DE B.I. PARA AÇÕES AFIRMATIVAS. 2024. (Seminário).

4.

10º Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC. Desafios e perspectivas na busca pela igualdade racial e respeito pela diversidade. 2024. (Seminário).

5.

I CINALC e V Colóquio Raça e Interseccionalidades. Cotas Raciais no IFSC: Impacto e Desafios. 2024. (Congresso).

6.

Seminário Nacional sobre práticas exitosas das Comissões de Heteroidentificação nas Universidades e Institutos Federais. 2024. (Seminário).

7.

V Congresso Internacional de Memória e Formação Docente. REFLETINDO SOBRE OS (D)EFEITOS DAS POLÍTICAS DE INCLUSÃO SOCIAL/AÇÕES AFIRMATIVAS NO ENSINO SUPERIOR EM SC. 2024. (Congresso).

8.

VII Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. MATEMÁTICA E HISTÓRIA NA PERSPECTIVA DECOLONIAL: a análise combinatória e a importância histórica no jogo de búzios. 2024. (Outra).

9.

VII Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação.COMPREENDENDO A EDUCAÇÃO RACIAL NA INFÂNCIA ATRAVÉS DAS AÇÕES DOS EDUCADORES. 2024. (Outra).

10.

VII Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação.PROMOVENDO UM CURSO VIRTUAL DE YOGA PARA PESSOAS DE MEIA-IDADE E IDOSOS NO CONTEXTO PANDEMICO DA COVID-19. 2024. (Outra).

11.

VI Seminário Internacional em Direitos Humanos e Sociedade, do III Seminário em Direitos Humanos com a Sociedade, do I Seminário Latino-Americano de Pesquisa Jurídica em Direitos Humanos e do I Diálogos em Direitos Humanos com a Educação Básica.DIREITOS HUMANOS, RACISMO ESTRUTURAL E AÇÕES AFIRMATIVAS NA GRADUAÇÃO E NA POS-GRADUAÇÃO. 2024. (Seminário).

12.

XIII Congresso Brasileiro de Pesquisadores/as Negros/as - XIII COPENE. Desconstruindo Desigualdades: A Política de Cotas no IFSC e Suas Implicações. 2024. (Congresso).

13.

XVI Coloquio Internacional Afroindoamérica: ¿Luchas antirracistas en Afroindoamérica: resistencias comunes, perspectiva de género, territorio-cuerpo, migración y crisis ambientales.Discutindo as Ações Afirmativas nas instituições de ensino superior em Santa Catarina: entre discursos e políticas institucionais. 2024. (Outra).

14.

XVI Coloquio Internacional Afroindoamérica: ¿Luchas antirracistas en Afroindoamérica: resistencias comunes, perspectiva de género, territorio- cuerpo, migración y crisis ambientales.Corpos-manifesto: movimentos e saberes de mulheres negras desde o sul do Brasil. 2024. (Outra).

15.

41ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd.Ações Afirmativas e o resgate histórico dos sentidos na promoção da igualdade: um estudo de caso no Instituto Federal De Santa Catarina. 2023. (Outra).

16.

9º SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO DO IFSC. Business Intelligence a favor das Ações Afirmativas no Ensino Superior do IFSC: uma fotografia de onde estávamos em 2022.2 e para onde rumamos. 2023. (Seminário).

17.

VI Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as) da Região Sul (COPENE-Sul). Cotas raciais no ensino superior: o que os brancos tem a ver com isso?. 2023. (Congresso).

18.

SERNEGRA 2022. 2022. (Seminário).

19.

VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. O ? NOVO? ENSINO MÉDIO NO CENÁRIO EDUCACIONAL PANDEMICO. 2022. (Outra).

20.

VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. ENTRELACAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2022. (Outra).

21.

XII Congresso de Pesquisadores/as Negros - XII COPENE. Indicadores de transformação social a partir das políticas afirmativas no ensino superior do IFSC. 2022. (Congresso).

22.

XII Congresso de Pesquisadores/as Negros - XII COPENE. Ações Afirmativas Em Uma Instituição Federal De Ensino No Sul Do País. 2022. (Congresso).

23.

Bate-papo com a extensão do IFES. 2021. (Encontro).

24.

I Seminário Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais. RACISMO ESTRUTURAL: UM RECORTE DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS PARA CURSOS DE PÓS GRADUAÇÃO NO BRASIL. 2021. (Seminário).

25.

IV Congresso IberoAmericano de Humanidades, Ciências e Educação. As intersecções possíveis para uma educação plural e inclusiva. 2021. (Congresso).

26.

I Workshop de Procedimentos em Heteroidentificação ? DIEPAFRO e NEAB UFU. 2021. (Outra).

27.

Licenciatura em Educação do Campo da UFSC. Pesquisa no Campo das Relações Raciais. 2021. (Outra).

28.

Seminário Internacional Fazendo Gênero 12. Interculturalidade e mulher: uma interface entre a Emília de Monteiro Lobato e as Emílias do século XXI. 2021. (Seminário).

29.

V CONGRESSO BRASILEIRO DE PESQUISADORES/AS NEGROS/AS DA REGIÃO SUL. "Estratégias educacionais gamificadas no ensino da história e cultura afro-brasileira. 2021. (Congresso).

30.

V CONGRESSO BRASILEIRO DE PESQUISADORES/AS NEGROS/AS DA REGIÃO SUL. Os documentos falam: Racismo institucional e aquilo que não se quer falar. 2021. (Congresso).

31.

XI Congresso Brasileiro de Pesquisadores/as Negros/as ? XI COPENÉ. IMIGRAÇÃO HAITIANA, GARANTIA DE DIREITOS E DISCRIMINAÇÃO: INTERSECÇÕES NA DIÁSPORA CONTEMPORÂNEA. 2021. (Congresso).

32.

XI Congresso Brasileiro de Pesquisadores/as Negros/as ? XI COPENÉ. Os desafios de uma educação antirracista: o que tem a nos dizer os educadores?. 2021. (Congresso).

33.

XI Congresso Brasileiro de Pesquisadores/as Negros/as ? XI COPENÉ. Marcas da branquitude no ?Vale Europeu? e apagamento das cores: um estudo das ações do NEABIIFSC Gaspar. 2021. (Congresso).

34.

X SEMANA DE HISTÓRIA: ENSINO DE HISTÓRIA: POSSIBILIDADES TEÓRICO METODOLÓGICAS.COLONIALISMO E COLONIALIDADE NO ENSINO DE HISTÓRIA. 2021. (Outra).

35.

?Pandemia, Racismo Estrutural e Necropolítica: Atualizando o Debate da Consciência Negra?,. 2020. (Outra).

36.

I Encontro dos GTs do Colóquio de Moda.O CONCEITO DE (DE)COLONIALIDADE DA MODA. 2020. (Outra).

37.

III Seminário: Experiência Africana e Afro-brasileira no mundo atlântico. 2020. (Seminário).

38.

III Seminário Estado, Trabalho, Educação e Desenvolvimento: Para onde vai a educação? ? Crise do capital, conservadorismo e desafios à democracia na América Latina (200 anos de Friedrich Engels). 2020. (Seminário).

39.

II SEMINÁRIO NACIONAL POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS NAS UNIVERSIDADES BRASILEIRAS: desafios e avaliação de aspectos políticos, administrativos e jurídicos das cotas no ensino superior. 2020. (Seminário).

40.

Jornada Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais. Roda de Conversa Direito: intersecção entre trabalho, raça, gênero e classe. 2020. (Outra).

41.

O CONNEABs e as Políticas de Ações Afirmativas (2022-2032). 2020. (Encontro).

42.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2020. SAÚDE MENTAL, EDUCAÇÃO E JUVENTUDE: O QUE TEMOS A PARTIR DA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA. 2020. (Outra).

43.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2020. SAÚDE MENTAL NA JUVENTUDE O QUE OS JOVENS DA REGIÃO DO MEDIO VALE DO ITAJAÍ TEM A NOS DIZER. 2020. (Outra).

44.

V Congresso Brasileiro de Pesquisadores(as) Negros(as) da Região Sul (COPENE-Sul). ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS GAMIFICADAS NO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA. 2020. (Congresso).

45.

XI Congresso Brasileiro de Pesquisadores/as Negros/as ? XI COPENÉ. 2020. (Congresso).

46.

VIII SERNEGRA. MULTICULTURALIDADE E INTERSECCIONALIDADE: GÊNERO, RAÇA E IMIGRAÇÃO. 2019. (Outra).

47.

XIV Congresso Nacional de Educação ? EDUCERE, o V Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação ? SIRSSE e o VII Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CATEDRA UNESCO). Análise discursiva enquanto ferramenta de aprendizagem crítica e humanizadora. 2019. (Congresso).

48.

XXVI Semana Acadêmica de História: práticas e saberes de um historiador: arquivos, historiografias e didática da história.O ENSINO DA HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE ATRAVÉS DOS DISCURSOS ARTÍSTICOS. 2019. (Outra).

49.

?VII Congresso Latinoamericano de Agroecología. Conhecimento e Percepção de Discentes sobre Transgênicos: Um Estudo em Escolas da Zona Urbana e Rural do Município de Gaspar-SC, Brasil. 2018. (Congresso).

50.

36º SEMINÁRIO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA DA REGIONAL SUL - SEURS.CENÁRIOS DE IMIGRAÇÃO EM SANTA CATARINA EXPERIÊNCIAS DE ACOLHIMENTO DA POPULAÇÃO HAITIANA NO MÉDIO VALE DO ITAJAÍ. 2018. (Seminário).

51.

Conferência Internacional Intersexualidades / interseccionalidades: Saberes e Sentidos do Corpo.UMA PLAYLIST DE MÚSICA QUE TODO MUNDO DEVERIA OUVIR: A MÚSICA ENQUANTO INSTRUMENTO DE DESCONSTRUÇÃO DE PARADIGMAS ACERCA DA SEXUALIDADE, GÊNERO E CORPOREIDADE. 2018. (Outra).

52.

II CONEPI ? Congresso Nacional de Educação e Práticas Interdisciplinares. PLURALIDADE CULTURAL E REDES SOCIAIS: UMA PROPOSTA DIDÁTICA DE ANÁLISE DO DISCURSO E VALORIZAÇÃO DAS IDENTIDADES CULTURAIS BRASILEIRAS. 2018. (Congresso).

53.

III Cogreso Iberoamericano de Humanidades, Ciência e Educação. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. 2018. (Congresso).

54.

II Seminário Nacional do Ensino Médio Integrado. 2018. (Seminário).

55.

Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação SEPEI - Seminário de ensino, pesquisa, extensão e inovação do IFSC.PROTAGONISMO JUVENIL E O CORPO ENQUANTO INSTRUMENTO DE CONSTRUÇÃO DE DISCURSOS. 2018. (Seminário).

56.

Comissão da Diversidade Social e Direitos Humanos.Educação plural e antirracismo. 2017. (Encontro).

57.

II Encontro Internacional e VIII Encontro Nacional do Grupo de Estudos de Linguagem do Centro-Oeste - Gelco.INVESTIGAÇÃO ACERCA DAS ESTRATÉGIAS DE PATEMIZAÇÃO PRESENTES EM NOTÍCIAS JORNALÍSTICAS SOBRE A IMIGRAÇÃO HAITIANA NO SUL DO BRASIL. 2017. (Encontro).

58.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.OS DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DA PRESENÇA DOS HAITIANOS NAS CIDADES DE BLUEMANAU E GASPÁR. 2017. (Outra).

59.

Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação SEPEI - Seminário de ensino, pesquisa, extensão e inovação do IFSC.PROJETO HAIKAI: UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INTERDISCIPLINAR. 2017. (Seminário).

60.

XXIV SEMANA ACADÊMICA DE HISTÓRIA - FURB.IMIGRAÇÃO DO SÉCULO XXI E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS: UMA ANÁLISE DA INSERÇÃO DOS IMIGRANTES HAITIANOS AO MERCADO DE TRABALHO NA REGIÃO DO VALE DO ITAJAÍ. 2017. (Outra).

61.

I Congresso Internacional e III Congresso Nacional Africanidades e Brasilidades: Literaturas e Linguística. Haitianos são afrodescendentes? reflexões sobre imigração e africanidade. 2016. (Congresso).

62.

Mostra Científica da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2016.COTAS RACIAIS ENTRE FALAS E SILENCIOS. 2016.

(Outra).

63.

Mostra Científica da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2016.A PERSPECTIVA INCLUSIVA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: ESPAÇOS FORMATIVOS NA REGIÃO DE GASPAR-SC E BLUMENAU-SC. 2016. (Outra).

64.

Seminário de Pesquisa, Ensino, Extensão e Inovação do IFSC.Jornada acadêmica de estudos contemporâneos. 2016. (Seminário).

65.

SERNEGRA.Ser mulher, negra e imigrante haitiana no Vale do Itajaí. 2016. (Encontro).

66.

III Congreso Iberoamericano sobre Acoso Laboral y Institucional e IV Seminário Catarinense de Prevenção ao Assédio Moral no Trabalho. 2015. (Congresso).

67.

II Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica.Desconstruindo discursos e construindo conhecimentos a partir das redes sociais. 2015. (Seminário).

68.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.ETNOCENTRISMO NO SÉCULO XXI: DIREITOS HUMANOS NO ESPAÇO VIRTUAL. 2015. (Outra).

69.

Seminário de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação do IFSC.Cativar para encantar: a contação de histórias enquanto ferramenta educativa. 2015. (Seminário).

70.

XXII Congreso Internacional sobre Educación y Aprendizaje. Pensando a pluralidade a partir da História: o caso dos negros no Brasil. 2015. (Congresso).

71.

XXII International Conference on Learning XXII Congreso Internacional de Educacion y Aprendizaje. Programa brasileiro ?Mulheres Sim?: Construão do self como via de empoderamento feminino. 2015. (Congresso).

72.

XXII Semana de História da FURB: "A História em perspectiva: desafios do historiador no século XXI".Pensar a pluralidade cultural a partir das redes sociais. 2015. (Outra).

73.

?Viagem de estudos à Florianópolis: integrando biodiversidade e história?.Florianópolis: uma visão histórica. 2014. (Outra).

74.

Congreso Movimientos Sociales y Movimientos revolucionarios en América Latina y el Caribe. Movimento Negro no Brasil e sua relação com a educação. 2014. (Congresso).

75.

Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciência e Educação: Perspectivas Contemporâneas. A (des)construção de um discurso sobre os negros a partir da educação das relações étnico-raciais. 2014. (Congresso).

76.

Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciência e Educação: Perspectivas Contemporâneas. Pluralidade Cultural e ambientes virtuais: uma proposta de análise. 2014. (Congresso).

77.

I Congreso Internacional de Movimientos Sociales en América Latina. Movimento Negro no Brasil e sua relação com a educação. 2014. (Congresso).

78.

I Seminário Multiverso.?Educação étnico-racial: uma nova abordagem?. 2014. (Seminário).

79.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. PRÊT-Á-PORTER Surgimento na França e no Brasil. 2014. (Feira).

80.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.PLURALIDADE CULTURAL E AMBIENTES VIRTUAIS:UMA PROPOSTA DE ANÁLISE. 2014. (Outra).

81.

Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.Projeto Cativar. 2014. (Outra).

82.

II Seminário Interdisciplinar PIBID/UNIFRA.UMA POSTURA EPISTÊMICO-METODOLÓGICA MEDIANTE A REALIDADE DAS TIC. 2012. (Seminário).

83.

IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - IX ANPED SUL.A chegada dos desiguais à escola: novas formas de inclusão/exclusão. 2012. (Seminário).

84.

Universidad 2012 8º Congreso Internacional de Educación Superior. ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: ENTRE CONTEUDOS E PRÁTICAS SOCIAIS. 2012. (Congresso).

85.

VII Simpósio Nacional de Educação, I Colóquio Internacional de Políticas Educacionais e Formação de Professores: protagonismos e autonomia.O direito à educação e as novas formas de inclusão/exclusão. 2012. (Simpósio).

86.

X Colóquio sobre questões curriculares/ VI Colóquio Luso Brasileiro de currículo.Currículo, diferença e direito à educação: elementos para uma análise sobre o papel da escola na contemporaneidade. 2012. (Outra).

87.

17º Encontro da Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação. Educação lancasteriana e utilitarismo ético - Colégio Militar de Santa Maria. 2011. (Encontro).

88.

IV Congresso Internacional de Educação: "Educação: docência e humanização". Mundo digital e educação: relato de uma porposta que deu certo. 2011. (Congresso).

89.

Pesquisa Ação e Pesquisa Participante: História e Práticas. 2011. (Outra).

90.

VII Congresso Internacional de Educação - Profissão docente: há futuro para este ofício?. Educação, Relações Étnico-Raciais e Patrimônio Cultural: uma discussão necessária. 2011. (Congresso).

91.

II CONGRESO CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y CULTURAS. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe. Demarcação de terras indígenas. 2010. (Congresso).

92.

II Congreso Internacional Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento mirando al futuro de América Latina y el Caribe. As marcas da cultura africana e a preservação do patrimônio histórico cultural. 2010. (Congresso).

93.

V Simpósio Internacional Estados Americanos: O Bicentenário das Independências (1810-2010). Interdisciplinaridade e uso do ambiente virtual como forma de pensar a realidade latino-americana através da pesquisa-ação. 2010. (Simpósio).

94.

15ª Jornada Nacional de Educação: Educação, autonomia e cidadania. Aluno pesquisador: Trabalho Interdisciplinar de

95.

III Congresso Internacional de Educação - A Educação humanizadora e os desafios da diversidade. 2009. (Congresso).

96.

II Seminário de Educação do Colégio Militar de Santa Maria. 2009. (Seminário).

97.

XXV Simposio Nacional de História - História e Ética. Getúlio Vargas por ele mesmo. 2009. (Simpósio).

98.

Comemorações do bicentenário de nascimento do Marechal Manoel Luís Osório. 2008. (Outra).

99.

Curso de Extensão Amor e Sensibilidade. Barroco: Amor e Sensibilidade. 2007. (Outra).

100.

II Seminario de Estudos de Antropologia e História Ameríndia. A Imagem do índio no cinema. 2007. (Seminário).

101.

IV Mostra de Pesquisa do APERS. Sonho de Ícaro pelos olhares brasileiros. 2006. (Outra).

102.

VI Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. A aviação como instrumento de propaganda através do jornal O Estado de São Paulo (1938-1940). 2006. (Congresso).

**10
3.**

II Simpósio Nacional de História Cultural. 2004. (Simpósio).

**10
4.**

Mitos universais: Religião, História e Literatura. 2004. (Outra).

**10
5.**

Seminário: 180 Anos da imigração alemã no Brasil. 2004. (Seminário).

**10
6.**

Seminário Internacional "Da vida para História-O legado de Getúlio Vargas". 2004. (Seminário).

**10
7.**

X Jornada do Oriente Antigo. Jornada do Oriente Antigo. 2004. (Outra).

**10
8.**

A Arte de Ensinar - Módulo II: História através da narração. 2003. (Outra).

**10
9.**

IV Simpósio Internacional - Estados Americanos: relações continentais e intercontinentais. IV Simpósio Internacional - Estados Americanos; relações continentais e intercontinentais. 2003. (Simpósio).

**11
0.**

Mundo Greco-Romano: O sagrado e o profano. 2003. (Outra).

11
1.

V Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. A educação através da arte nas missões jesuíticas. 2003. (Congresso).

11
2.

III Encontro do Núcleo Regional Sul da Sociedade de Arqueologia Brasileira. 2002. (Encontro).

11
3.

II Seminário "O lazer em debate". 2001. (Seminário).

11
4.

Novas Fontes, Novas Leituras. 2001. (Outra).

11
5.

VII Encontro Regional dos Estudantes de História da Região Sudeste. Novo Humanismo: o método em História das religiões segundo Mircea Eliade. 2001. (Oficina).

11
6.

VII Encontro Regional dos Estudantes de História da Região Sudeste. 2001. (Encontro).

11
7.

História, Memória e Patrimônio. 2000. (Outra).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1.

PIMENTA, R. W.S. IV Seminário Internacional em Direitos Humanos e Sociedade, VI Jornada de Produção Científica em Direitos Fundamentais e Estado, I Jornada de Direitos

2.

MELO, R. G. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Encontro virtual: Inclusão na Educação. 2021. (Outro).

3.

PIMENTA, R. W.S.; COSTA, D. L. R. ; PAES, T. L. ; ORLANDI, R. ; AMORIM, M. R. ; SILVA, C. A. S. ; SILVEIRA, A. C. ; BROD, M. ; GUILHERME, L. H. S. ; SILVEIRA, A. P. K. ; MEZADRI, F. ; ANSELMINI, E. L. . I Seminário Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais. 2021. (Outro).

4.

PIMENTA, R. W.S.. Jornada Direito, Comunicação e Cidadania: intersecções étnico-raciais. 2020. (Outro).

5.

PIMENTA, R. W.S.. Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. 2020. (Outro).

6.

PIMENTA, R. W.S.. VI SEMANA DE REFLEXÕES SOBRE NEGRITUDE, GÊNERO E RAÇA -educação, transdisciplinaridade e diáspora. 2017. (Outro).

7.

PIMENTA, R. W.S.; MEZADRI, F. . MULTICULTURALIDADE NO IFSC GASPAR. 2016. (Outro).

8.

PIMENTA, R. W.S.. Seminário de Pesquisa e Prática Pedagógica. 2015. (Outro).

9.

PIMENTA, R. W.S.. DESPERTANDO A CONSCIÊNCIA NEGRA. 2015. (Outro).

10.

PIMENTA, R. W.S.; GOMES, R. C. . I Mostra de Cultura Haitiana. 2015. (Exposição).

11.

PIMENTA, R. W.S.; ROSA, P. ; FINAMOR, J. ; SILVA, J. ; SANTOS, C. R. V. ; PEREIRA, A. C. ; DELWING, A. B. . I Seminário Multiverso. 2014. (Outro).

12.

PIMENTA, R. W.S.. II Seminário de Educação do Colégio Militar de Santa Maria. 2009. (Outro).

13.

PIMENTA, R. W.S.. Mitos Universais: História, Literatura e Religião. 2004. (Outro).

14.

PIMENTA, R. W.S.. Curso Mundo Greco-Romano: O Sagrado e o Profano. 2003. (Outro).

15.

PIMENTA, R. W.S.. A Arte de Ensinar - Módulo II: História Através da Narração. 2003. (Outro).

16.

PIMENTA, R. W.S.. VII Encontro Regional dos Estudantes de História da Região Sudeste. 2000. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Iniciação científica

1.

Kaynan Felipe Rodrigues Vieira. Ações Afirmativas como estratégia para uma instituição antirracista. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Sistema para Internet) - Instituto Federal de Santa Catarina, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

2.

Sofia Pineda Fajardo. Ações Afirmativas como estratégia para uma instituição antirracista. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Curso Técnico Integrado em Administração) - Instituto Federal de Santa Catarina, Instituto Federal de Santa Catarina. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

Diana Ferreira de Souza. Compreendendo a Educação racial na infância através das ações dos educadores: uma análise reflexiva. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

2.

Márcio Luís de Oliveira. O JEITINHO BRASILEIRO E A SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO MORAL DO EDUCANDO. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

3.

Gisele Cristina da Câmara. ENSINO EM HISTÓRIA E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: PENSANDO A INSERÇÃO DOS NEGROS NA SOCIEDADE BRASILEIRA APÓS A ABOLIÇÃO. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

4.

Katianny de Lima Soares. EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: LEI 10.639/03 E SUA APLICAÇÃO NA E.B.M. PROFª NORMA DIGNART HUBER. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

5.

João Gustavo Provesi. Aprendizagem baseada em projetos e problemas na Educação Profissional e Tecnológica: uma análise sobre o Curso Técnico Concomitante em Análises Químicas do IFSC Campus Lages. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-Graduação lato sensu em Docência para Educação Profissional) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

6.

Leonardo Cardoso Gomes. Análise da ociosidade de vagas do ensino superior brasileiro, com base no censo da educação superior (CENSUP) 2017. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-Graduação lato sensu em Docência para Educação Profissional) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

7.

Thiago Lipinski Paes. : TICs na educag&o para a otimizag?o do processo de ensino - aprendizagem de Ciências Da Vida: um estudo de caso utilizando ferramentas de Bioinformática. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-Graduação lato sensu em Docência para Educação Profissional) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

8.

Eva Maria Melo. Formação continuada dos professores de Educação Infantil no município de Gaspar/SC: Um estudo de caso a partir do FIC Educação Ambiental para a Educação Infantil. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Pesquisa e Prática Pedagógica) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

9.

Evaristo Dopico Luzardo. Organização Curricular na Escola Maria Conceição Nunes: possibilidades e limites na pesquisa como princípio educativo. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação para a Diversidade com Ênfase em EJA) - Universidade Aberta do Brasil, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

10.

Sílvia Regina Teixeira Christóvão. A Educação de Jovens e Adultos (EJA): uma nova perspectiva para a Comunidade Quilombola São Roque. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação para a Diversidade com Ênfase em EJA) - Universidade Aberta do

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Victória dos Santos. Cineclube HUP de Honra Universitária Preta|Parda. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Cinema) - Universidade Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

2.

CLARIZIENE DUARTE DA CRUZ. OS FRUTOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA VISCONDE DO RIO BRANCO EM IMBITUBA/SC: Uma discussão sobre o ensino por projetos de educação ambiental críticos e transformadores. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

Iniciação científica

1.

Bruna Elize Zermiani; Camile Biz Chiodini. O olhar dos arranjos produtivos da região de Blumenau sobre a comunidade haitiana ? conhecer para intervir nesse processo. 2017. Iniciação Científica - Instituto Federal de Santa Catarina, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

2.

RAYSSA SCHMITT REINERT; SUYANE STÉFANI ARENHARDT. Your Country History in a Game - Brazil Fase 2: Confederação dos Tamoios. 2017. Iniciação Científica - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

3.

LUCAS AREND; RICARDO SILVA VARGAS. Your Country History in a Game - Brazil: Para o Descobrimento e Avante. 2017. Iniciação Científica - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

4.

Guilherme Losada; Isadora Simon e Natacha Novaes Borges. COMO A DESIGUALDADE SOCIAL AFETA A VIDA ESCOLAR E UMA COMPARATIVA ENTRE OS ESTUDANTES DO IFSC-

CAMPUS GASPAR E OS MORADORES DO BAIRRO BELA VISTA. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

5.

Amanda Neves e Abrahão Muller. Cotas Raciais: entre falas e silêncios. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

6.

Julia Gonçalves, Maria Julia Pedroso, Ana Karla Maronezi e L. A atuação das mídias sociais na constituição do sujeito: uma proposta voltada para a produção do conhecimento. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Santa Catarina, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

7.

Tamara Lorenzoni Pereira. PERCEPÇÕES DO SINCRETISMO RELIGIOSO EM SANTA MARIA. 2010. Iniciação Científica - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

Orientações de outra natureza

1.

Guilherme Losada; Natácha Novaes Borges Georg; Isadora Simon. Perfil socioeconômico dos alunos dos cursos técnicos do IFSC câmpus Gaspar. 2016. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico Integrado em Química) - Instituto Federal de Santa Catarina. Orientador: Renata Waleska de Sousa Pimenta.

Inovação

Projetos de pesquisa

2021 - 2023

Os efeitos das políticas de inclusão social/ações afirmativas no ensino superior em SC

Descrição: O projeto tem como finalidade analisar os efeitos das políticas de inclusão social e de ações afirmativas no ensino superior, implantadas por IES públicas (UFSC, IFSC e IFC, FURB) e comunitária (UNESC) a fim de, construir indicadores que possibilitem a avaliação destas políticas. As políticas de inclusão no ensino superior têm uma história recente no Brasil e em SC, e por esse motivo, são ainda pouco estudadas com o objetivo de avaliação. Nesse sentido, esta proposta tende a suprir uma lacuna evidenciada no estado da arte realizado. O fato de serem pesquisadas diferentes IES potencializa a compreensão sobre as políticas. As análises estarão articuladas aos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS), que propõem 17 metas para acabar com a pobreza, promover a prosperidade e o bem-estar para todos, proteger o meio ambiente e enfrentar as questões climáticas. A pesquisa realizada subsidiará o desenvolvimento de uma base de dados online de domínio público..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Integrante / RENATA ORLANDI - Integrante / Carlos Alberto Silva da Silva - Integrante / Jackson Alisson Silva - Integrante / Sandro Lauri da Silva Galarca - Integrante / Lucy Cristina Ostetto - Integrante / Fernanda da Silva Lima - Integrante / JOANA CELIA DOS PASSOS - Integrante / Cristiane Westrup - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 1

2021 - 2022

INDICADORES DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL A PARTIR DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS NO ENSINO SUPERIOR DO IFSC

Descrição: As ações afirmativas são um importante princípio constitucional destinado à igualdade e à neutralização dos males causados pelos diversos tipos de discriminação, como a racial, étnica, condições sociais e complexão física e que vem sendo implantadas nas instituições de ensino federal com o objetivo de garantir o acesso, permanência e êxito de estudantes oriundos dos grupos sociais supracitados. Este projeto objetiva analisar o cenário socioeconômico dos beneficiários das políticas afirmativas nos cursos superiores do Instituto Federal de Santa Catarina, a fim de construir indicadores que possibilitem a avaliação destas políticas.

Para isso, a opção feita pela pesquisa é por uma metodologia quali-quantitativa adequada para uma melhor compreensão do objeto de estudo, de modo a garantir uma maior credibilidade aos dados, ao mesmo tempo que minimiza a possibilidade de interpretação subjetiva. A pesquisa será realizada em 3 fases: exploratória, quantitativa e qualitativa. A pesquisa realizada subsidiará o desenvolvimento de uma base de dados online de domínio público, a fim de contribuir para uma melhor compreensão do cenário das políticas afirmativas nos cursos superiores do IFSC. Assim, essa pesquisa contribuirá para a consolidação, avaliação e monitoramento das políticas afirmativas. A realidade brasileira é marcada pela vulnerabilidade de vários grupos sociais que, marcados pelo preconceito e pelo racismo, não usufruem das mesmas oportunidades que outros grupos privilegiados. Marcadores sociais como raça, etnia e classe impactam diferentes aspectos da vida desses grupos, como a renda, a saúde, o mercado de trabalho, a educação, o lazer, etc. Como exemplo, no que se refere à população negra, apesar do aumento no nível de escolaridade nos últimos tempos, os dados ainda são discrepantes: as taxas de analfabetismo para pessoas com idade entre 16 anos ou mais apontam para 8,9 entre a população negra, enquanto que, a taxa para as pessoas brancas foi de 3,6 (IBGE, 2019). No que se refere ao acesso ao ensino superior, a relação desigualdade racial e social também fica nítida, pois de acordo com os dados do IBGE, em 2013 eram 79 os jovens brancos entre 18 e 24 anos cursando o ensino superior e apenas 21 de jovens negros. Em relação a indígenas 32,3 ainda são analfabetos no Brasil. Quando analisamos os dados referentes ao rendimento médio esse abismo também se faz presente, as pessoas brancas recebem até 29,9 a mais se relacionado ao rendimento médio nacional. As diferenças se acentuam quando os indivíduos possuem nível superior completo, pois possuem um rendimento quase seis vezes maior que os trabalhadores sem instrução. Segundo dados do IBGE/PNAD (2019), 143 mil pessoas da população catarinense se declara negra (19,5) e 16.070 (0,22) se declara indígena. Com isso, o estado de SC tem 80 de sua população declarada branca. Na média, o rendimento per capita da população negra em SC é 39,2 menor do que o da população branca. Em valores mais precisos, isso representa uma diferença de R\$ 1700 para R\$ 1221 por mês. Percebe-se também que negros e indígenas ainda estão subrepresentados nas universidades. Daí a importância em analisar políticas de inclusão/ações afirmativas direcionadas à esses grupos na pesquisa em tela. Em pesquisa realizada nacionalmente concluímos que egressos das ações afirmativas indicam uma mobilidade social ascendente, tornam-se referências em suas

comunidades, alteram o padrão de vida familiar e furam o ciclo da pobreza como destino (PASSOS, 2017). Com isso, entendemos que o aumento da escolaridade é uma via de transformação dessa realidade. Contudo, esses indicadores ficam invisíveis para a sociedade. Assim, a presente pesquisa questiona a razão dessa invisibilidade..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Integrante / Luiz Herculano de Sousa Guilherme - Integrante / THIAGO LIPINSKI PAES - Coordenador / Marcos Rodrigo Momo - Integrante.

Projeto de extensão

Projeto de ensino

2023 - 2023

Entre viajantes e comunidade local: responsabilidade social, educação ambiental e autonomia feminina

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.
Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Renata Waleska de Sousa Pimenta - Coordenador / Ivaneli Schreinert dos Santos - Integrante / Luana Beatriz Neves Custodio - Integrante / Fernanda da Cruz - Integrante / Rita Luciana Jacoby - Integrante / Júlia Dixon - Integrante / Fábio Guimarães - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Santa Catarina - Auxílio financeiro.

Educação e Popularização de C & T

Livros e capítulos

1.

★ SILVA, T. L. S. ; **PIMENTA, R. W.S.** . Educação, cidadania e o direito do imigrante: o ensino de português como estratégia de acolhimento e garantia de dignidade humana. In: Fernando Mezdri; Renata Waleska de Sousa Pimenta. (Org.). Direito, comunicação e cidadania: intersecções étnico-raciais. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, v. , p. 18-56.

Outras informações relevantes

Membro da Associação Brasileira de Pesquisadores Negros - ABPN. Aluno-bolsista da FAPERGS no ano de 2004. Bolsista CNPQ (2º/2006 à 2º/2008)

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 05/09/2025 às 16:12:27

Somente os dados identificados como públicos pelo autor são apresentados na consulta do seu Currículo Lattes.

[Configuração de privacidade na Plataforma Lattes](#)